

Республика Карелия
Администрация Прионежского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

«Утверждаю»

Директор школы _____ Ефимова Н.В.

Приказ № от 01.03.2019 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

13 лет

Рассмотрена и принята на педсовете

Протокол № от

Ладва
2019 год

Содержание	
I. Целевой раздел.....	6-31
1.1. Историческая справка	6
1.2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.2.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	8
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
2.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	10
2.2. Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	11
2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	11
2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	14
2.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и специальной индивидуальной программы развития	18
2.6. Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	21
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	23
4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	31
II. Содержательный раздел.....	33-37
2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.....	33
2.2. Программа нравственного развития	33
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	35
2.4. Программа внеурочной деятельности.....	35
2.5. Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося.....	36

III. Организационный раздел.....	38-72
3.1. Примерный учебный план АООП.....	38
3.2. Учебный план АООП (2 вариант) на 2018 – 2019 учебный год.....	43
3.3. Годовой календарный график.....	48
3.4. Программа внеурочной деятельности.....	48
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).....	61

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Основные термины, используемые в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)..	73
--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Нормативные документы, использованные при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).....	75
---	-----------

2.1. Федеральные документы.....	75
2.2. Региональные документы.....	77
2.3. Муниципальные документы.....	78
2.4. Документы образовательной организации.....	78

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

<i>Программа учебных предметов.....</i>	80-165
--	---------------

3.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.....	80
3.1.1. Пояснительная записка.....	80
3.1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	81
3.1.3. Личностные и предметные результаты.....	82
3.1.4. Содержание учебных предметов.....	84
3.1.5. Структура курса.....	84
3.1.6. Учебно-тематическое планирование.....	85
3.1.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	86
3.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.....	87
3.2.1. Пояснительная записка.....	87
3.2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	89
3.2.3. Личностные и предметные результаты	91
3.2.4. Содержание учебных предметов	92
3.2.5. Структура курса.....	93
3.2.6. Учебно-тематическое планирование.....	93
3.2.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	95
3.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	96

3.3.1. <i>Окружающий природный мир</i>	96
3.3.1.1. Пояснительная записка.....	96
3.3.1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	98
3.3.1.3. Личностные и предметные результаты	100
3.3.1.4. Содержание учебных предметов	101
3.3.1.5. Структура курса.....	102
3.3.1.6. Учебно-тематическое планирование.....	103
3.3.1.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	104
3.3.2. <i>Окружающий социальный мир</i>	105
3.3.2.1. Пояснительная записка.....	105
3.3.2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	106
3.3.2.3. Личностные и предметные результаты	109
3.3.2.4. Содержание учебных предметов	111
3.3.2.5. Структура курса.....	111
3.3.2.6. Учебно-тематическое планирование.....	112
3.3.2.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	113
3.3.3. <i>Человек</i>	114
3.3.3.1. Пояснительная записка.....	114
3.3.3.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	115
3.3.3.3. Личностные и предметные результаты	119
3.3.3.4. Содержание учебных предметов	120
3.3.3.5. Структура курса.....	121
3.3.3.6. Учебно-тематическое планирование.....	122
3.3.3.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	125
3.3.4. <i>Домоводство</i>	125
3.3.4.1. Пояснительная записка	126
3.3.4.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	126
3.3.4.3. Личностные и предметные результаты	126
3.3.4.4. Содержание учебных предметов	127
3.3.4.5. Структура курса.....	128
3.3.4.6. Учебно-тематическое планирование.....	129
3.3.4.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	130
3.4. <i>ИСКУССТВО</i>	131
3.4.1. <i>Музыка и движение</i>	131
3.4.1.1. Пояснительная записка.....	131
3.4.1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	132
3.4.1.3. Личностные и предметные результаты	135
3.4.1.4. Содержание учебных предметов	135
3.4.1.5. Структура курса.....	136
3.4.1.6. Учебно-тематическое планирование.....	136
3.4.1.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	139
3.4.2. <i>Изобразительная деятельность</i> (лепка, рисование, аппликация)	140
3.4.2.1. Пояснительная записка.....	140
3.4.2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	141
3.4.2.3. Личностные и предметные результаты	143
3.4.2.4. Содержание учебных предметов	144
3.4.2.5. Структура курса.....	145
3.4.2.6. Учебно-тематическое планирование.....	145
3.4.2.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	149
3.5. <i>АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА</i>	149
3.5.1. Пояснительная записка.....	150

3.5.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	151
3.5.3. Личностные и предметные результаты	153
3.5.4. Содержание учебных предметов	154
3.5.5. Структура курса.....	154
3.5.6. Учебно-тематическое планирование.....	154
3.5.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	157
3.6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.....	158
3.6.1. Пояснительная записка.....	159
3.6.2. Описание места учебного предмета в учебном плане	160
3.6.3. Личностные и предметные результаты	160
3.6.4. Содержание учебных предметов	161
3.6.5. Структура курса.....	162
3.6.6. Учебно-тематическое планирование.....	162
3.6.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета.....	164
 ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Программы курсов внеурочной деятельности.	166
 ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Индивидуальная образовательная программа (ИОП)	178
5.1. Структура специальной индивидуальной программы развития.....	178
5.2. Общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2)	179
 ПРИЛОЖЕНИЕ 6.	182
6.1. Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).....	182
6.2. Мониторинг результатов обучения детей с ТМНР по АООП (2 вариант)	184

I. Целевой раздел.

1.1. Историческая справка

Со 02.10.2006 года МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 начала обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Ладвинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей в соответствии с приказом Администрации Прионежского муниципального района, Управления образования № - 120 П от 26 сентября 2006 года на основании Постановления Главы Прионежского муниципального района от 25.09.2006 г. № 739, Решения комитета по социальной политике Законодательного собрания Республики Карелия от 06.12.2005 г., заключений Республиканской психолого–медико-педагогической комиссии.

К учебным занятиям приступили 111 детей (12 коррекционных классов). Обучение проводилось по специальным (коррекционным) программам VIII вида. При распределении обучающихся на классы учитывался режим и специфика дома-интерната. Школа и детский дом-интернат заключили Договор, согласно которому учителя проводили образовательную деятельность с воспитанниками детского дома, а ДДИ предоставлял классные помещения, мебель, оборудование, обеспечивал учащихся учебными принадлежностями, тем более, что в интернате уже была заложена соответствующая база, были созданы все необходимые для обучения детей условия, оборудованы и укомплектованы классы. В декабре 2006 г. школа получила лицензию на проведение образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида и началось обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ладвинская школа стала первой и единственной на Северо–Западе, где началось официальное, лицензированное обучение детей с тяжелыми нарушениями развития.

В 2007-2008 учебном году в школе работают уже 20 коррекционных классов (127 учеников). Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения. Продолжается сотрудничество школы и факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии КГПУ, кафедра «Физического и психического здоровья ребенка». Началось сотрудничество с психологическим факультетом КГПУ.

В 2008 – 2009 учебном году в МОУ ЛСОШ № 4 открыт 21 коррекционный класс (133 ученика). 1 декабря 2008 г. школа получила лицензию на продолжение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида сроком на 5 лет.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по специальным Программам беспредметного обучения, предложенным для апробации в 2008 – 2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия. Согласно предложенных Программ, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, развития речи, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура).

В 2009 – 2010 учебном году к учебным занятиям в коррекционных классах школы приступил 141 обучающийся. Дети, закончившие 3 класс (I ступень), начали обучение по II ступени специального (коррекционного) образования (беспредметное обучение).

В 2010 – 2011 учебном году в 18 классах обучались 127 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 – 2012 учебном году в 18 коррекционных классах обучались 136 учеников. Методическую работу проводят 2 секции МО учителей коррекционных классов и секция классных руководителей коррекционных классов.

В 2012–2013 учебном году на начало учебного года в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 открыто 17 коррекционных классов. 1 сентября к учебным занятиям приступили 122 ученика. Методическую работу продолжают 2 секции МО учителей коррекционных классов (с тяжелыми нарушениями развития и со сложной структурой нарушений) и секция классных руководителей коррекционных классов.

Создан совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 и Ладвинского детского дома-интерната. Разработано Положение о совместном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). Проведено 5 заседаний ПМПк.

Также, в этом учебном году более сохранные в физическом и умственном отношении ученики начали выезжать в школу на уроки на полный учебный день. Для этого в школе открыт специальный класс для обучения детей с ОВЗ. В классе есть интерактивная доска, созданы условия для учебы и отдыха детей с ОВЗ. Уроки физкультуры и музыки проводились в кабинете музыки и спортивном зале школы. Ребята очень любят ездить в школу, с большим желанием участвуют в различных мероприятиях.

В 2013 – 2014 учебном году приступили к учебным занятиям 125 учеников в 16-ти коррекционных классах. Списочный состав учеников классов согласован с ПМПк, администрацией ДДИ, учитывая списки групп воспитанников детского дома-интерната.

Продолжил свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы и детского дома-интерната, согласно плана работы.

В 2014 – 2015 учебном году к учебным занятиям приступили 128 учеников в 17-ти коррекционных классах. С этого учебного года школа является базовой организацией стажировочной площадки ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования». В условиях нашей школы апробируются модели внедрения ФГОС для обучения детей с ТМНР, 1 дополнительный класс начал получать образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее **АООП**). АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Создан школьный совет в связи с апробацией проекта ФГОС.

В конце мая для 73 учеников 9-х коррекционных классов прозвенел последний звонок, и выпускники получили Свидетельства об обучении.

В 2015 – 2016 учебном году к учебным занятиям приступили 57 учеников в 11-ти коррекционных классах. Продолжается апробация проекта ФГОС - 1 дополнительный и 1 классы получают образование по **АООП**. Ученики 3 – 9 классов продолжают получать образование по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В 2016 – 2017 учебном году к учебным занятиям приступили 52 ученика в 11-ти коррекционных классах и 5 учеников с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану. Ученики 1 (дополнительного), 1 и 2 классов получают образование в соответствии с ФГОС. Ученики 4 – 9 коррекционных классов продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

В 2017 – 2018 учебном году к учебным занятиям приступили 54 ученика в 13-ти коррекционных классах и 4 ученика с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по индивидуальному учебному плану. Ученики 1 (дополнительного), 1, 2 и 3 классов получают образование в соответствии с ФГОС. Ученики 5 – 10 коррекционных классов продолжают обучение по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

1.2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2.1. Определение и назначение адаптированной АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее **АООП**) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру АООП включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

АООП — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование по АООП (вариант 2) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного

обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение АООП (2 вариант). Целевой раздел включает пояснительную записку, определяющую, цели, задачи реализации АООП; психолого-педагогическую характеристику обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; принципы и подходы к формированию АООП и СИПР; сроки освоения АООП. Целевой раздел отражает планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программу нравственного развития; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план АООП (2 вариант) на 2018 – 2019 учебный год; годовой календарный график; план внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП (2 вариант) в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 г. Прионежского района Республики Карелия действует в соответствии с Уставом и на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 10Л01 № 0007348 от 10.02.2016 года, регистрационный номер № 2755. Действие лицензии бессрочное и свидетельства о государственной аккредитации (серия № 10Д01, регистрационный номер № 0000045, выдано Министерством образования Республики Карелия 29 января 2015 г.).

Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 осуществлялась в 2014 – 2015 учебном году рабочей группой, состоящей из педагогов и администрации. Составители программы: Кондратьева Л.П. (директор); Червенчук Л.Э. (заместитель директора по коррекционным классам); Климова Г.Н. (заместитель директора по учебной работе); Кирьянова О.С. (зам. директора по воспитательной работе); Петрова Н.Г. (педагог-дефектолог, учитель - логопед первой квалификационной категории); Филатова Н.В. (педагог-дефектолог, учитель – логопед); Кошелькова И.Л., учитель первой квалификационной категории, руководитель секции МО учителей коррекционных классов обучения детей со сложной структурой нарушений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 (далее АООП) определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Нормативными основаниями разработки АООП являются:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в Минюсте России» от 3 февраля 2015 года № 35850;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект).

В приложении 2 представлены документы и материалы федерального, регионального, муниципального уровня, документы образовательной организации, которые использованы при разработке АООП в соответствии с требованиями современного законодательства.

АООП разработана и адаптирована для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4, учитывает возрастные особенности психофизического развития учащихся с умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся с интеллектуальными нарушениями, муниципального задания, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4.

АООП, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательного процесса в общем образовании для обучающихся с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.2. Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- * формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- * формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- * формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- * создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- * обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- * формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления

отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более, школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В 2014 – 2015 учебном году в 1 (дополнительный) коррекционный класс поступили 4 мальчика и 1 девочка. Возраст учеников от 7 до 8 лет.

У трех детей (Семен К., Игорь К., Катя Л.) речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. Эти дети самостоятельно не передвигаются, являются лежачими, им необходима помощь взрослого, сами не сидят, нуждаются в постоянном уходе и присмотре. Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, и коммуникации. Дети этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Особенности психофизического развития этих детей определяют специфику воспитательной работы с ними: для них внеурочная деятельность организуется только по направлению «Уход, присмотр и сопровождение».

Один мальчик (Захар Г.) ползает и проявляет избирательный интерес к разным видам деятельности, но также не говорит. У ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений, поэтому для него запланирована работа по развитию предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательному развитию, альтернативной коммуникации.

Одна девочка (Милена С.) с синдромом Дауна, физически сохранна, самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге, знает основные цвета, цифры до 5, некоторые геометрические фигуры, любит танцевать и принимать участие в подвижных играх, очень активна и стремится к общению, но речь плохо развита.

На сегодняшний день эти дети учатся уже в 4 классе.

Неплохую динамику развития можно наблюдать у Милены С. Девочка вступает в контакт со взрослыми, выполняет словесные инструкции, испытывает потребность в общении, запоминает и воспроизводит короткие четверостишия, в тетради пишет самостоятельно по обводке. С удовольствием слушает рассказы, сказки, знает гласные буквы и звуки (и некоторые согласные) А, О, У, И, М, называет их, любит работать с разрезной азбукой, планшетом, магнитными картинками. Знает временные понятия (время года, дни недели, месяцы, время суток и т.д.), показывает на карточках и картинках. Знает и называет числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, пишет цифры по контуру.

У остальных учеников класса динамика развития очень слабая, но положительная.

В 2018 – 2019 учебном году по программе АООП (2 вариант) обучаются 15 детей: 2 в 1 дополнительном классе, 3 – в 1 классе, 4 – во 2 классе, 1 – в 3 классе, 5 – в 4 классе.

2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

В 2014 – 2015 учебном году в 1 (дополнительном) коррекционном классе из 5 учеников 4 обучающихся имеют нарушения опорно-двигательных функций, тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), 3 детей не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя, они полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации.

В 2018 – 2019 учебном году из 15 учеников – 5 передвигаются самостоятельно, остальные с помощью взрослых передвигаются на инвалидных колясках.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Так, у Милены С. – умеренная, у Захара Г. – тяжелая, у остальных обучающихся – глубокая степень умственной отсталости. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития (Милена С.) проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические

проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по 2 варианту АООП.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Обучающиеся, поступающие в школу, не получали дошкольного образования.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Вследствие неоднородности состава обучающихся, для каждого ученика составлен индивидуальный учебный план (ИУП) в соответствии с возможностями и способностями детей. Например, в ИУП Милены С. и Богдана Б., присутствуют все образовательные области и специальные учебные предметы из АООП, у остальных обучающихся некоторые «трудные» для их понимания предметы сняты и большее внимание уделено коррекционным курсам.

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

В нашей школе учителя используют специфические методы обучения: артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, разнообразие видов деятельности, «пошаговое» обучение и т.д. На занятиях применяются современные средства обучения: интерактивная доска, персональный компьютер, планшет, «говорящие» книги, интерактивные игры и игрушки.

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. С детьми проводятся индивидуальные занятия, особо структурировано образовательное пространство и время, дающее ученикам возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Из состава учеников, обучающихся по АООП (2 вариант), расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения (т.е. ДДИ, где школой проводится обучение ребенка) доступно Мелене С., Богдану Б., Кириллу Б., Роману С., не имеющих явных физических отклонений, а также колясочников Матвея С., Вероники С. Остальные обучающиеся в силу своих физических возможностей не могут выезжать за пределы ЛДДИ.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко-возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Учитывается круг контактов особого ребенка, который включает обслуживающий персонал детского дома-интерната, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации, детского дома-интерната и в семье. Для взаимодействия специалистов

образовательного учреждения и учреждения социального обслуживания, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся Ладвинской школы, воспитанников Ладвинского детского дома-интерната, создан совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 и ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

2.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

АООП соответствует основным *принципам* государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В основу формирования АООП (вариант 2) положены обще-дидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы. К обще-дидактическим принципам относятся следующие:

- *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

- *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4;

- *принцип природосообразности обучения*, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; успешного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

К принципам организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- *принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

- *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, при реализации которого программа коррекции развития учащихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности учащегося;

- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

- *принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей*, при котором осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;

- *принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*

– *принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности*, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов;

– *принцип учёта психофизического состояния учащегося при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы*;

– *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– *принцип взаимосвязи в работе специалистов* - это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, учителей, медицинских работников;

– *принцип дифференцированного подхода* к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений);

– *принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации*, при реализации которого весь образовательный процесс МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 строится таким образом, чтобы у учащихся формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах;

– *принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий* на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации.

В качестве основополагающих *подходов* определены *системно-деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

– признание в качестве основного средства достижения цели образования учащихся с интеллектуальными нарушениями организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

– признание того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

– развитие личности учащихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий образования учащихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования учащихся с умственной отсталостью;

– признание решающей роли содержания образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

– учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, типологических, психологических и физиологических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями, на основе организации образовательного процесса по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

В школе на каждого обучающегося коррекционного класса разработана и составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на текущий учебный год.

2.6. Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко-возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек.

Организация временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5), а также с учетом

круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день работниками детского дома-интерната.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 (доп.) класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

В силу наличия тяжелых нарушений развития, для обучающихся данной группы показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство **обычно развивающихся** людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (лиц, их заменяющих).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для обучающихся, заканчивающих обучение по АООП (вариант 2) результаты могут быть следующими.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

* Узнавание и различение образов графем (букв).

* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

* Начальные навыки чтения и письма.

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

* Умение обозначать арифметические действия знаками.

* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.

* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

* Представление о собственном теле.

• Отнесение себя к определенному полу.

* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- * Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- * Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.

* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- * Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- * Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- * Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- * Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- * Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- * Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- * Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- * Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- * Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- * Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- * Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- * Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- * Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура.

5.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

* Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- * Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- * Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- * Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- * Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- * Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

6. Технологии

6.1. Профильный труд.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- * Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика,

батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- * Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- * Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- * Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- * Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- * Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. В организации аттестации обучающихся принимает участие экспертная группа, объединяющая разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, из состава совместного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 и ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- * что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- * насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по

итогах выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- * умение выполнять инструкции педагога;

- * использование по назначению учебных материалов;

- * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- * в течение определенного периода времени,

- * от начала до конца,

- * с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

- * Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- * Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

* Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

* Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

* Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

* Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна

в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но, участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- * формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- * формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- * формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- * формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.4. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

2.5. Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи (законных представителей), воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	* психокоррекционные занятия * индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об	* индивидуальные консультации родителей со специалистами

особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	* тематические семинары
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	* договор о сотрудничестве (образовании) между законными представителями ребенка (детский дом-интернат) и общеобразовательной организацией; * убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; * посещение родителями уроков/занятий в организации;
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (детский дом-интернат) и в общеобразовательной организации	* договор о сотрудничестве (образовании) между законными представителями (детский дом-интернат) и общеобразовательной организацией; * консультирование; * посещение родителями уроков/занятий в организации;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	* ведение дневника наблюдений (краткие записи); * информирование электронными средствами; * личные встречи, беседы; * просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; * проведение открытых уроков/занятий
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	* привлечение родителей к планированию мероприятий; * анонсы запланированных внеурочных мероприятий * поощрение активных родителей

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП (вариант 2).

Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебный план АООП общего образования (интеллектуальные нарушения - вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Ниже, в таблицах 1-4, представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта 2 общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитанный на 13-летний период обучения с I (дополнительного) по IV и с V по XII классы).

**Примерный годовой учебный план
общего образования (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(1 (доп.) – 4 классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	68	68	433
2. Математика	2.1 Математические представления	66	66	66	68	68	334
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	334
	3.2 Человек	99	99	99	68	68	433
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4 Окружающий социальный мир	33	33	33	68	68	235
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	66	68	68	334
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	99	102	102	501
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	66	68	68	334
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	68	68	334
Итого		660	660	660	748	748	3476
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	660	748	748	3476
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные занятия							
1. Сенсорное развитие		99	99	99	102	102	501
2. Предметно-практические действия		99	99	99	102	102	501
3. Двигательное развитие		66	66	66	68	68	334
4. Альтернативная коммуникация		66	66	66	68	68	334
Итого коррекционных занятий		330	330	330	340	340	1670
Внеурочная деятельность: 33/34 недели		198	198	198	204	204	1002
Всего к финансированию: 33/34 недели		1188	1188	1188	1360	1360	6284

Таблица 2

**Примерный недельный учебный план
общего образования (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(1 (доп.) – 4 классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные занятия							
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность: 33/34 недели		6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию: 33/34 недели		36	36	36	38	38	184

Таблица 3

**Примерный годовой учебный план
общего образования (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(5 – 12 классы)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю								Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2 Человек	102	34	34	34	-	-	-	-	204
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1326
	3.4 Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	102	102	136	748
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	510
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	1020
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого		816	850	850	850	850	850	850	850	6732
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		816	850	850	850	850	850	850	850	6732
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные занятия										
1. Сенсорное развитие		102	68	68	68	68	68	68	68	578
2. Предметно-практические действия		102	68	68	68	68	68	68	68	578
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	68	68	68	544
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого коррекционных занятий		340	340	340	340	340	340	340		2720
Внеурочная деятельность: 33/34 недели		204	272	272	272	272	272	272		2108

Таблица 4

**Примерный недельный учебный план
общего образования (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(5 – 11 классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные занятия										
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность: 33\34 недели		6	8	8	8	8	8	8	8	62

3.2. Учебный план АООП (2 вариант) на 2018 – 2019 учебный год

Принят на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Директор школы _____
Ефимова Н.В.

Приказ № 58 от 03.09.2018 г.

Учебный план

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2018 – 2019 учебный год

МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

Образовательные области	Учебные предметы	1 дополнительный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3\99	3\102	3\102	2\68	2\68
Математика	Математические представления	2\66	2\68	2\68	2\68	2\68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2\66	2\68	2\68	2\68	2\68
	Человек	3\99	3\102	3\102	2\68	2\68
	Домоводство	-	-	-	3\102	3\102
	Окружающий социальный мир	1\33	1\34	1\34	2\68	2\68
Искусство	Музыка и движение	2\66	2\68	2\68	2\68	2\68
	Изобразительная деятельность	3\99	3\102	3\102	3\102	3\102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2\66	2\68	2\68	2\68	2\68
Коррекционно-развивающие занятия		2\66	2\68	2\68	2\68	2\68
Итого		20\660	20\680	20\680	22\748	22\748
Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20\660	20\680	20\680	22\748	22\748

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образовательной организации (ОО) обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- * Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- * Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- * Примерная (проект) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- * Устав образовательной организации.

Целью АООП обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов по годам обучения.

Наполняемость класса/группы детей с ТМНР не должна превышать пяти человек.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок либо для всего класса, либо для группы учащихся, либо для одного ученика (индивидуально). В 1 (дополнительном) – 1 классах продолжительность урока 20 минут, во 2 – 12 классах 25 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Установленное количество часов занятий по предметам для различных возрастных групп отражает потребность в них «среднего» ученика.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 (дополнительного) и 1 классов – 33 недели, для остальных классов – 34 недели. Для 1 (дополнительного) и 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и

эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Обще-моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития, данные навыки могут отсутствовать. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной

мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.).

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает шесть образовательных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир.

7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Профильный труд.

В 1 (дополнительном) – 2 классах учебный предмет «Домоводство», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 1 (дополнительном) – 5 классах учебный предмет «Профильный труд», из образовательной области «Технологии», не изучается.

В 12 классе учебный предмет «Окружающий природный мир», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 9 -12 классах учебный предмет «Человек», из образовательной области «Окружающий мир», не изучается. В 8 -12 классах учебный предмет «Изобразительная деятельность», из образовательной области «Искусство», не изучается.

3.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

(примерный)

Коррекционные классы.

Период	Классы
	1 класс
	Сроки
I четверть	1 сентября – 2 ноября
Осенние каникулы	3 ноября – 9 ноября
II четверть	10 ноября – 28 декабря
Зимние каникулы	29 декабря – 13 января
III четверть	14 января – 22 марта
Дополнительные каникулы для 1подготовительного и 1 классов	23 февраля – 01 марта
Весенние каникулы	23 марта – 29 марта
IV четверть	30 марта – 31 мая
Летние каникулы	С 01 июня – 31 августа
Итого:	33 учебные недели – для 1 дополнительного и 1 классов
	34 недели для остальных классов

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Коррекционные классы школы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Начало занятий в 9 часов 30 минут. Продолжительность урока 20 - 25 минут.

Продолжительность урока в 1-х – 2-х классах 20 минут.

Расписание звонков 1 дополнительный класс

«Ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 15 минут каждый,
в ноябре, декабре по 4 урока по 15 минут каждый, с января – май по 4 урока по 20 минут каждый)

Динамическая пауза после 2 урока 30 минут

3.4. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализуется школой (в первую половину дня) и специалистами ЛДДИ (логопеды, психологи, воспитатели, социальные педагоги – во вторую половину дня).

1. Школа реализует программу в соответствии с темой, целями, планом работы классного руководителя.

Например:

Тема МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4:

- Социализация и интеграция обучающихся с ОВЗ в условиях сельской школы.

Цель классного руководителя:

- Развивать потенциальные возможности ребенка для адаптации в окружающей среде.

День классного часа – понедельник.

План
внеклассных и внеурочных мероприятий в _____
коррекционном классе МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы
№ 4
на _____ учебный год

Ме-сяц	Тема	Форма проведения	Направление в работе
Сентябрь	Мой дом	Беседа	Социальное
	Я живу в Ладве	Экскурсия	Социальное
	Пение детских песен	Игра	Коррекционно - развивающее
	Наша большая и дружная семья	Беседа	Нравственное
	Что такое аккуратность?	Сюжетная игра	Спортивно - оздоровительное
	День именинника	Викторина	Общекультурное
	Каждой вещи свое место	Игра-беседа	Общекультурное
	Мы живем в России	Беседа	Социальное
	Что такое хорошо и что такое плохо	Беседа	Нравственное

	Природа осенью	Экскурсия	Общекультурное
Октябрь	Умеешь ли ты дружить?	Беседа. Сюжетная игра	Социальное
	Как нужно вести себя во время диалога?	Сюжетная игра	Нравственное
	Прогулка к лесу	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	Веселый пластилин	Игра	Коррекционно-развивающее
	Загадки о животных	Викторина	Коррекционно-развивающее
	Что такое порядок и зачем он нужен	Сюжетная игра. Беседа	Общекультурное
	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра	Спортивно-оздоровительное
	О хлебе	Беседа	Общекультурное
	Сбор природного материала для поделок	Экскурсия, игра	Спортивно-оздоровительное
	Как выбрать подарок	Беседа	Социальное
Ноябрь	«Волшебные» слова	Беседа. Сюжетная игра	Нравственное
	Поздняя осень	Экскурсия	Нравственное
	Придумай загадку сам	Игра	Коррекционно-развивающее
	Мы дежури́м по столовой	Сюжетная игра	Социальное
	Дом, в котором я живу.	Беседа. Экскурсия.	Нравственное
	Просмотр и обсуждение презентации «Животные»	Беседа	Коррекционно-развивающее
	Гостям всегда рады	Сюжетная игра	Социальное
	Где можно играть?	Беседа. Экскурсия.	Общекультурное
Декабрь	Наши отношения	Беседа	Общекультурное
	Подвижные игры	Игра	Спортивно-оздоровительное
	Точка, точка... рисунок	Игра-беседа	Коррекционно-развивающее
	Как можно помочь?	Сюжетная игра	Социальное
	Прыжки на скакалке	Беседа.	Спортивно-оздоровительное
	Открытка на Новый год	Занятие	Общекультурное и коррекционно-развивающее
	Поделки на елку	Занятие	
	Новогодний праздник	Праздник	
Январь	Как помочь младшим	Сюжетная игра	Нравственное
	Хорошие манеры и здоровье	Беседа	Спортивно-оздоровительное
	Аппликация «Снежинки»	Занятие	Коррекционно-развивающее
	Снежки. Лепка снеговика	Игра, экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	Я могу одеться сам и помочь другому	Беседа. Экскурсия.	Социальное
	Моя Карелия	Беседа.	Общекультурное
	Как поблагодарить за помощь	Сюжетная игра	Нравственное
	Личная гигиена	Беседа	Общекультурное
Фев	Беседа о вежливости	Ролевая игра	Социальное
	Стихотворение на 23 февраля	Занятие	Коррекционно-развивающее
	Мой внешний вид	Беседа	Нравственное
	Береги чужой труд	Сюжетная игра	Социальное

	Каким быть	Сюжетная игра	Нравственное
	Мы поссоримся и помиримся	Сюжетная игра	Нравственное
	Снежки	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
Март	Вежливые слова	Беседа	Общекультурное
	Праздник 8 марта	Праздник	Нравственное
	«Земля наш общий дом»	Беседа	Общекультурное
	Я люблю рисовать	Игра	Коррекционно-развивающее
	Зачем мы говорим спасибо?	Сюжетная игра	Общекультурное
	Моя любимая Ладва	Беседа	Социальное
	Прыжки и бег	Сюжетная игра	Спортивно-оздоровительное
	Урок улыбки	Занятие	Общекультурное
Апрель	К нам весна шагает..	Беседа. Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	Выставка рисунков	Сюжетная игра	Коррекционно-развивающее
	Пасха	Беседа.	Нравственное и духовное
	Прогулка по берегу Ивинки	Экскурсия. Беседа.	Социальное
	Волшебный пластилин	Игра	Коррекционно-развивающее
	Ледоход	Экскурсия	Социальное
	Утешение друга	Беседа	Нравственное
	Весенние дороги	Беседа. Экскурсия.	Спортивно-оздоровительное
Май	Праздник 9 мая	Беседа	Общекультурное
	Профессии	Беседа	Социальное
	Самые быстрые животные	Беседа	Коррекционно-развивающее
	Как начать разговор?	Беседа	Общекультурное
	Природа вокруг нас	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	«В рот ничего лишнего»	Викторина	Коррекционно-развивающее
	Игры на свежем воздухе	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное

2. ЛДДИ организует внеурочную деятельность по трем направлениям:

1) Уход, присмотр и сопровождение. Сенсорное развитие.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха
- Восприятие вкуса

2) Развитие речи и двигательной активности.

Программно – методический материал включает 3 раздела:

- Предметно – практические действия («Действия с материалами», «Действия с предметами»)
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация

3) Развитие личности.

Программно – методический материал включает 5 разделов:

- Коррекционно – развивающее воспитание
- Нравственное воспитание
- Социальное воспитание
- Общекультурное воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Г) Уход, присмотр и сопровождение. Сенсорное развитие.

Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым. Часть обучающихся самостоятельно не передвигаются, являются лежачими, себя не обслуживают, нуждаются в постоянном уходе и присмотре. Для них внеурочная деятельность заключена в развитии сенсорных восприятий, так как остальные направления внеурочной деятельности, в силу их психофизических возможностей, недоступны. Занятия по развитию сенсорного восприятия с такими детьми проводятся в течение всего учебного года.

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. В школе несколько лежачих детей с ТМНР, имеющих тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, движении конечностей, предметной деятельности, приеме пищи и коммуникации. Эти дети не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), целенаправленно двигать руками, ногами, головой. Также процесс общения и обучения затруднен в связи с несформированностью всех языковых средств и парезами органов речи, слабовидением.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие»

«Слуховое восприятие»

«Кинестетическое восприятие»

«Восприятие запаха»

«Восприятие вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия, ребенок учится распознавать свои ощущения.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) бассейн, погремушки, барабаны, дудочки, игрушки (резиновые, плюшевые, пластмассовые и др.), предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, кусочки продуктов, разных по вкусовым качествам и т.д.

Содержание внеурочной работы

- Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

- Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

- Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на положение тела (горизонтальное, вертикальное), на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

- Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

- Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие речи и двигательной активности (например, работа с Захаром)

Работа по внеурочной деятельности с Захаром организуется по направлениям: предметно – практические действия («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Работа по данным направлениям с Захаром проводится в течение всего года. Для мальчика эти направления внеурочной деятельности оптимальны, т. к. этот ребенок является не

говорящим, самостоятельно не ходит, только ползает. У ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Предметно – практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Работа по развитию предметно – практических действий с Захаром ведется на протяжении всего учебного года.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами»

«Действия с предметами»

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать, встряхивать, толкать, вращать, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать, перекладывать предметы. Вставлять, нанизывать предметы.

Двигательное развитие

Пояснительная записка

Захар не владеет речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Но, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком. Работа по двигательному развитию с Захаром ведется на протяжении всего учебного года.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Развитие двигательных способностей, обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы инфиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки), средства для фиксации ног, груди, таза, мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя, гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

Содержание коррекционного курса

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях». Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице с помощью учителя. Ударять по мячу ногами.

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных

средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Например, Захар речью не владеет, использует другие способы общения с окружающими.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение ребенка альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством. Работа по развитию альтернативной коммуникации ведется на протяжении всего учебного года.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, компьютерные программы).

Содержание коррекционного курса

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь.

Развитие личности (работа с более сохранными учениками)

Например, работа по данным направлениям проводится в течение всего года с Миленой.

Направление по развитию личности во внеурочной деятельности включает в себя:

- коррекционно – развивающее воспитание
- нравственное воспитание
- социальное воспитание
- общекультурное воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание

Внеклассные коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание внеурочной работы

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, что достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Эмоционально-личностная сфера: гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Коммуникативная сфера и социальная интеграция: развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся, проводятся спортивные мероприятия, выступления кукольного театра и др.

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Направление реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» (Окружающий предметный мир, Окружающий социальный мир) и направлена на решение следующих задач:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе
- формирование установок на использование здорового питания
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нравственное направление внеурочной деятельности

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддерживать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами.

-Формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны.

- Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек достоинство. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обзывать, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаются им помочь, успокоить.

Формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,

Социальное направление внеурочной деятельности

Цель: Создать в школе условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственное становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействовать процессу взаимодействия педагогов, обучающихся в целях эффективного решения общих задач на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

- Создать в школе безбарьерную среду, включая физическую и психологическую составляющие, создание комфортной среды для взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ.

- Разработать и реализовать программу мероприятий, направленных на формирование установок и норм толерантного поведения у всех участников образовательного процесса.

- Создать условия в школе для развития и социализации каждого ребенка путем включения его в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности

- Создание в школе условий для реализации нравственных мотивов и нравственных поступков детей

- Формирование у ребенка гуманистического мировоззрения

Спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» (Окружающий предметный мир, Окружающий социальный мир) и направлена на решение следующих задач:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни

- формирование установок на использование здорового питания

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания)

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и т. д.

Планируемые возможные результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность)

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придерживаться этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в обществе.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые возможные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение АООП (2 вариант) в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4 отражено в таблице:

№ п\п	Ф. И. О. преподавателя	Категория слушателя	Учреждения дополнительного и профессионального образования	Тема курсов. Количество часов	Сроки проведения курсовой переподготовки
1.	Червенчук Людмила Эмильевна, психолог-дефектолог	Зам. дир-ра по коррекц. классам	ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» Удостоверение 180000247545 Регистрационный номер У-14-13039	Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы 72 часа	20 августа – 20 сентября 2014 г.
			ГАУДПО РК КИРО Справка 1705	Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов	16 – 17 октября 2014 г.
			ГАУДПО РК КИРО Сертификат Регистр. № 197	Республиканский практико-ориентированный семинар «Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений как необходимое условие на пути к эффективной образовательной организации» 18 часов	28 – 30 января 2016 г.

			Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Удостоверение 780400040344 Регистрационный номер 54760 ГАУДПО РК КИРО Удостоверение 102405990281 Регистр-й №440	Образовательный стандарт и формирование системы оценки качества образования 72 часа Технология реализации адаптированной общеобразовательной программы общего образования детей с ОВЗ, инвалидностью обучающихся на дому 24 часа	16 – 30 октября 2017 г. 5 – 7 марта 2018 г.
2.	Петрова Наталья Геннадьевна	Учитель коррекционных классов, педагог-дефектолог, учитель-логопед	ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» Удостоверение 180000247545 Регистрационный номер У-14-13039 ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Удостоверение Регистрационный номер 20/04500 ГАУДПО РК КИРО Справка 1707	Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы 72 часа «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 72 часа Семинар «Использование мультисенсорного пособия	20 августа – 20 сентября 2014 г. 17 сентября – 17 ноября 2014 г. 16 – 17 октября 2014 г.

			АНО «С-Пб ЦДПО» Удостоверение 780400040398 Регистрационный номер 54813	«Нумикон» в коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ 72 часа	16 – 30 октября 2017 г.
3.	Филатова Наталья Владимировна	Учитель коррекционных классов	ГАУДПО РК КИРО Справка 1700 ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» Удостоверение 102401975129 Регистрационный номер 871 ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» Удостоверение 772403037310	Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов «Повышение квалификации руководителей, специалистов, работников по профилю основных профессиональных программ колледжа» по модулю «Организация реабилитационного обучения» 72 часа Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся	16 – 17 октября 2014 г. 01-12 декабря 2014 г. 06.02. – 26.06. 2015 г.

			Регистрационный номер У-15-19098	специальной (коррекционной) школы 72 часа	
			АНО «С-Пб ЦДПО» Удостоверение 782700261728 Регистрационный номер 77026	«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ» 72 часа	18.12.2018 – 09.01.2019 г.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники).

Для взаимодействия специалистов образовательного учреждения и учреждения социального обслуживания, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся Ладвинской школы, воспитанников Ладвинского детского дома-интерната, создан совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 и ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». В состав консилиума входят специалисты – педагоги (логопеды, дефектологи, психологи, социальные педагоги) из школы и детского дома-интерната. Медицинское обслуживание проводит медицинская часть детского дома-интерната, где проживают обучающиеся. Все педагогические и медицинские специалисты компетентны в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, владеют методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательной (МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4) и медико-социальной организации (ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»). Для этого ежегодно заключается договор на проведение образовательной деятельности **МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 в коррекционных классах с воспитанниками ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».**

Школа и детский дом-интернат взаимодействуют и с Республиканской психолого-медико-педагогической комиссией по поводу определения программы обучения детей.

Специалисты школы и детского дома-интерната, участвующие в реализации АООП (2 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

* знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

* понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

* способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

* умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и со взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи (детского дома-интерната) и образовательной организации;

* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;

** наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.*

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации АООП (2 вариант)

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение

расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Сопровождение ребенка осуществляют работники школы (учитель) и детского дома-интерната: воспитатели, нянечки, медицинские работники, социальные работники и т.д.

3) Консультирование родителей и членов семей (во время их приезда в детский дом-интернат) по вопросам образования ребенка проводят специалисты школы и детского дома-интерната.

4) Школа обеспечена необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом в соответствии с требованиями СФГОС.

Материально-технические условия реализации АООП (2 вариант)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП (2 вариант) и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающихся;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для обучающихся, в том числе у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, территория и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, согласно СФГОС.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. Сопровождение ребенка осуществляется работниками школы и детского дома-интерната.

Организация учебного места обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности

согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- * индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

- * приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

- * подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

В рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации:

- * специально подобранные предметы,

- * графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- * алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

* электронные средства (планшетный и персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Для освоения предметной области «**Математика**» используется разнообразный дидактический материал:

* предметы различной формы, величины, цвета,

* изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

* оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

* программное обеспечение для персонального компьютера, планшета, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

* калькулятор и другие средства.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живой уголок, расположенные в здании школы и детского дома-интерната, а также теплицы и другие объекты на прилегающей к школе и детскому дому-интернату территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств (сенсорная комната), воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

В школе и детском доме-интернате имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Используется демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунки), тематически связанные с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы используются, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (планшет, ноутбук). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. (Имеются материалы Монтессори).

Специальный учебный и дидактический материал имеется для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**». Большой объем расходных материалов: бумага, краски, кисточки, пластилин, глина, клей, ножницы и т.д. позволяют ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

На занятиях музыкой обучающимся обеспечено использование доступных детских музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.).

Предметная область «**Физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого при оснащении физкультурных залов предусмотрено специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, сухие бассейны, физиоболы, напольные покрытия, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения, и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- ☐ сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- ☐ заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- ☐ материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

☐ наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, к специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей),

вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- * необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- * характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- * доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- * возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Основные термины, используемые в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Примерная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

СИПР - специальная индивидуальная программа развития.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

ТМНР - обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Нормативные документы, использованные при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2.1. Федеральные документы

• **Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

• **Конституция РФ**

Статья 43: «Каждый имеет право на образование»

• **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

Статья 18:

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

• **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)**

Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- Статья 11, п.6.:

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

• ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- 24. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.01.2015 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей.

- Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

- Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект).

2.2. Региональные документы

• Закон РК «Об Образовании» № 1755 – ЗРК от 20.12.2013

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающий себя самостоятельно, – физическое лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, не способное к самообслуживанию и (или) к самостоятельному передвижению, нуждающееся в постоянной посторонней помощи с использованием при необходимости вспомогательных технических средств, способное к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением вспомогательных технических средств и технологий, установленных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Статья 9. Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

• Приказ Министерства Образования РК № 895 от 24 сентября 2014 года

О мерах по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в 2014 году»

• по лоту 1 «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах, в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»: базовую стажировочную площадку - государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

• по лоту 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты детей с ограниченными возможностями здоровья»: базовую стажировочную площадку - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»; базовые организации стажировочной площадки.

• Постановление Правительства РК от 21.08.2012г № 262 «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений РК и муниципальных учреждений».

ЗАКОН РК «О внесении изменений в Закон Республики Карелия «О нормативных правовых актах Республики Карелия» от 9 июля 2014 года.

Приказ Министерства образования Республики Карелия от 7 ноября 2014 года № 1117 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

• МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

П Р И К А З № 895 от 24 сентября 2014 года «О мерах по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в 2014 году».

2.3. Муниципальные документы

**Администрация Прионежского муниципального района Республики Карелия
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Справка о готовности МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 к апробации специальных ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

2.4. Документы образовательной организации

Школьные локальные акты:

*** Дополнение к должностным инструкциям учителя, реализующего АООП (СИПР)**

* **Договор** на проведение образовательной деятельности МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 в коррекционных классах с воспитанниками ГБСУ СО «Ладвинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей»;

* **Приказ о создании совместного психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк)** МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 и ГБСУ СО «Ладвинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей»;

* **Положение о совместном психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк)** МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 и ГБСУ СО «Ладвинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей»;

* **Положение о системе оценки достижения возможных результатов** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4;

* **Положение о СИПР;**

* **Положение о разработке и реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4.

* **План мероприятий по апробации** проекта федерального государственного образовательных стандартов по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант Д) на 2014-2015 уч.год.

* **Приказ о создании школьного совета** в связи с апробацией проекта ФГОС по адаптированной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант Д) на 2014-2015 г.

* **План работы школьного совета** по апробации проекта федеральных государственных образовательных стандартов по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант Д)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Программа учебных предметов.

3.1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: язык и речевая практика

3.1.1. Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

«Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

3.1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитан на 439 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 - 2 классах на изучение курса отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 - 4 классах на изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у шести детей в классах СФГОС проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У четырех учеников в классах СФГОС речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. У пяти детей речь плохо развита, но ученики стремятся к общению, интересуются различными видами пособий, книг и др.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
- продолжать учить реагировать на своё имя

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ***результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.1.3. Личностные и предметные результаты.

1 (доп.) – 4 классы

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- потребность в коммуникации
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом
- использование доступных жестов для передачи сообщений
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом
- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство)

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- использование карточек с напечатанными буквами и словами как средства коммуникации

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- узнавание и различение напечатанных букв
- написание печатных букв, слов

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями

развития и тем, что его **образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.**

3.1.4. Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп.)	Речь и альтернативная коммуникация	3	99
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
3	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
4	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Итого:			439

3.1.5. Содержание учебного предмета.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

3.1.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Класс	Тема	Количество часов	Требование к уровню
I (доп.)	Различение звуков окружающей действительности	19	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс):
	Звукоподражание	27	
	Различие звуков	24	
	Понимание жестов	15	
	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	12	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	99	
I	Различение звуков окружающей действительности	22	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком:
	Звукоподражание	27	
	Различие звуков	24	
	Понимание жестов	15	
	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	12	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	102	
II	Различение звучащих предметов	16	- со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу
	Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций	12	
	Действия с игрушками	15	
	Звукоподражание	15	
	Выполнение действий с предметами	16	
	Произнесение эмоциональных высказываний	9	
	Глобальное чтение	8	
	Обувь, одежда	2	
	Головные уборы	4	
	Итоговые уроки	7	
	Всего уроков	102	
III	Стимуляция голосовых реакций	5	- самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект
	Произношение гласных звуков	8	
	Стимуляция лепета	8	
	Уточнение произнесения гласных звуков	17	
	Развитие понимания простейших жестов	3	

	Узнавание предметов на картинке и в быту, глобальное чтение	3	- не узнает объект
	Звукоподражание	4	
	Стимуляция произнесения слов	15	
	Коммуникативно - значимые слова	4	
	Итоговые уроки	1	
	Всего уроков	68	
IV	Стимуляция произнесения гласных и согласных звуков	14	
	Звукоподражание и лепетные слова	12	
	Развитие понимания словесных инструкций	10	
	Стимуляция произнесения слов	8	
	Коммуникативно - значимые слова	10	
	Глобальное чтение слов	8	
	Итоговые уроки	6	
	Всего уроков	68	

3.1.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи

- аудио и видеоматериалы

Список используемой литературы:

1. Аксенова А. К. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.
9. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970
10. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2004.
11. Обучение учащихся 1 — 4 классов вспомогательной школы / Под ред. В. Г. Петровой. М., 1982.
12. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом. / Под ред. М. Н. Ипполитовой. — М., 1989.
13. Селюкова Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова, В. Н. Герасимова, С. А.
14. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
15. Приходько О.Г., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», М. Минобрнауки, 2014 г.
16. Программы общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1986.
17. Тригер Р. Д., Владимиров Е. В. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития. М.1986.
18. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога.
19. Хаджинова Л. А. Основы обучения грамоте глубоко умственно отсталых детей: Обзорная информация. Выпуск 23. М., 1976.

3.2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: математика

3.2.1. Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши. Поэтому *актуальность* предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

С учетом этого одной из первоочередных *задач* начального этапа коррекционной работы является установление с такими детьми личностного эмоционально положительного контакта и делового сотрудничества. С этой *целью* широко применяются различного рода игровые задания, сюрпризные моменты. Игрушки используются для того, чтобы привлечь внимание детей к выполнению заданий. Перед детьми ставятся игровые задачи («Поиграть с куклой», «Помочь кукле» и т.п.), но, выполняя их, они решают познавательные задачи – различают и выделяют предметы по образцу, создают группы одинаковых предметов по образцу и др. Максимальное использование предметно-практических действий и игровых приемов заинтересовывает и активизирует малышей, дает педагогу возможность наладить с ними деловое сотрудничество, сформировать интерес к занятиям. Детям особенно нравится, когда игрушка (кукла, зайчик) их «хвалит», «обнимает»: это повышает внимание, активность, желание, выполнять задания.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план. Математика как предмет является прикладным по отношению к другим видам учебной деятельности умственно отсталых детей (музыке, физкультуре, изобразительной деятельности), а также проводится и как отдельный урок. Занятия организованы в игровой форме, на материале, знакомом для ребёнка и часто используемом в жизни (игрушки, элементы одежды, посуда, пища).

3.2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Математические представления» рассчитан на 338 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). В 1 – 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.)

И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный - короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

В школьном учреждении для детей с нарушением интеллекта занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся по подгруппам (пять - шесть детей) в соответствии с уровнем их развития или индивидуально. Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у всех детей в классах СФГОС проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Пять детей в классах СФГОС нуждаются в постоянном уходе, трое из них являются лежачими, не встают, не говорят. Двое передвигаются с помощью инвалидной коляски. У пяти детей речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. У одного ребенка слабое зрение, поэтому программа направлена на стимуляцию тактильного анализатора. У одной девочки речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др. Эта девочка называет цифры, но не по порядку, пытается считать, используя игрушки. Учиться называть геометрические фигуры, обводить цифры.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов

- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов и приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей в каждой подгруппе.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала всех детей учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения в первой подгруппе (дети с негрубо выраженной умственной отсталостью) и во второй подгруппе (дети более слабые в интеллектуальном отношении) разные. В первой подгруппе можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе. Во второй же подгруппе, как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речью все действия детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.2.3. Личностные и предметные результаты.

1 (доп.) – 4 классы

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти

- умение обозначать арифметические действия знаками

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»,

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

3.2.4. Структура курса

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1(доп.)	Математические представления	2	66
1	Математические представления	2	68
2	Математические представления	2	68
3	Математические представления	2	68
4	Математические представления	2	68
Итого:			338

3.2.5. Содержание учебного предмета:

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

3.2.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: Математические представления.

Класс	Тема	Количество часов	Требования к уровню
I (доп.)	Понятие о числе	4	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс):
	Число и цифра 1	8	
	Соответствие количества, цифры	4	
	Практические упражнения с цифрой	10	
	Понятие о величине	4	
	Понятие веса	4	
	Понятие о количестве	6	
	Временные представления	8	
	Геометрические формы и фигуры	6	

	Дидактические игры	10	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
	Итоговые уроки	2	
	Всего часов:	66	
I	Понятие о числе	4	Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого
	Число и цифра 1, 2	8	
	Соответствие количества и цифры	4	
	Практические упражнения с цифрой	10	
	Понятие о величине	4	
	Понятие веса	4	
	Понятие о количестве	6	
	Временные представления	8	
	Геометрические формы и фигуры	8	
	Дидактические игры	10	
	Итоговые уроки	2	
	Всего часов:	68	
II	Число и цифра 1, 2, 3	6	- по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект
	Практические упражнения с цифрой	8	
	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	10	
	Понятия массы, длины, ширины, высоты	8	
	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, массе	10	
	Временные представления	8	
	Дидактические игры	16	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	68	
III	Число цифра 1, 2, 3	8	- не всегда узнает объект - не узнает объект
	Число цифра 4	8	
	Пространственные представления	14	
	Части суток	8	
	Временные представления	4	
	Геометрические фигуры	8	
	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, массе и др.	6	
	Много – один	6	
	Дидактические игры	4	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	68	
IV	Число и цифра 1, 2, 3, 4. Соотношение количества, числительного, цифры	8	
	Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного, цифры	8	
	Практические задания с цифрами, написание цифр	12	
	Сравнение предметов по количеству	4	
	Сравнение предметов по размеру	4	
	Сравнение предметов по длине	4	
	Соотношение предметов по количеству	6	

	Положение предметов в пространстве, на плоскости	4	
	Временные представления	4	
	Части суток	6	
	Геометрические фигуры	8	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	68	

3.2.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические представления» включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного)
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.)
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
- мозаики
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список используемой литературы.

1. Алышева Т. В., Эк В. В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1, 2. – Москва: Просвещение, 2007
2. Боровская И. К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми. Часть 1: Для младшего и среднего дошкольного возраста. – Москва: ВЛАДОС, 2003
3. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование 1 класс. - Москва: Просвещение, 2005
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, под. ред. И.М. Бгажноковой, - Москва: Владос, 2007
5. Знакомимся с формой и размером. – Москва: Эксмо, 2011
6. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие». Выпуск 1. (Элементарная математика). - Санкт-Петербург: Образование, 1996
7. Игралочка (математика для детей 4-5 лет). - Москва: Ювента, 2006
8. Игралочка (практический курс математики для дошкольников – методические рекомендации). - Москва: Баласс, 2006
9. Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов). - Москва: Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». 2002
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два-ступенька...(математика для детей 6 – 7 лет). - Москва: Ювента, 2006
11. Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (прикладная математика). - Псков, 2004
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (Математика.). - Москва: Просвещение, 2006
13. Степанов В. Арифметика. Учебник для малышей. - Москва: Фламинго, 2005

14. Учебно-методический комплект «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-интернатов, детских домов». Модули 1 – 4. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». - Москва 2007
15. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1: Пропедевтический период. – Москва: ВЛАДОС, 2006
16. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 2: числа 1, 2, 3. – Москва: ВЛАДОС, 2006
17. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога-дефектолога. – Москва: ВЛАДОС, 2001
18. Эк В. В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2007.

3.3. Окружающий мир

3.3.1. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: окружающий мир

3.3.1.1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок,

животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Одним из специальных разделов, обеспечивающих получение ребенком-дошкольником систематических знаний, является ознакомление с окружающим. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда они будут получать не отдельные знания о предмете, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности, что способствует умственному развитию детей, в том числе развитию и формированию речи.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

При ознакомлении с предметным миром, природой и социальными явлениями у интеллектуально неполноценных детей формируется понимание логических отношений: части и целого, причины и следствия, временной последовательности. На основе анализа реальных фактов и явлений (особенно наглядных в природе) дети учатся делать простейшие обобщения, умозаключения, выводы.

Ознакомление с окружающей действительностью ведётся по разным *направлениям*. К этим направлениям относятся: ознакомление с предметным окружением, с природным окружением, с явлениями общественной жизни.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, со специфическими для данной области действительности закономерностями.

Обучающие задачи. в ходе ознакомления с окружающим, прежде всего, появляется возможность расширить представления ребёнка-дошкольника о том предметном мире, в котором он живёт, выделить и сделать предметом его внимания те материальные условия существования, которые будут его окружать всю жизнь и во многом определять условия деятельности.

Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при правильной

организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка-дошкольника.

Ознакомление с окружающим может также обогатить чувственный опыт ребёнка – научить его быть внимательным к тому, что его окружает, правильно воспринимать окружающее – смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений. Закрепление образов восприятия в слове даёт большие возможности и для развития памяти ребёнка, такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым, т.е. извне.

Задача данного курса состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающего мира. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка, учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. В процессе знакомства с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, формируется умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Уроки по окружающему природному миру предусматривают большое количество экскурсий по различной тематике.

3.3.1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Окружающий природный мир» рассчитан на 338 часов. В 1 (доп.) на изучение курса отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 – 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса:

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения детей.

Начиная со 2-го года обучения, становится возможным формирование у детей представлений об особенностях объектов природы, (об особенностях внешнего вида), доступны знания о некоторых сезонных проявлениях в природе.

3-й год обучения - накопленные в предыдущих годах представления позволяют перейти к некоторой систематизации знаний, установлению различия и сходства объектов, классификации по разным основаниям (например, "дикие" и "домашние" животные). Делаются элементарные обобщения, высказываются суждения, формируются понятия о временах года и их смене. Происходит совершенствование умений, используются знания в решении знакомых и новых учебных задач в условиях разной предметно-практической деятельности и труда в природе.

4-й год обучения - формируется представление о связях и взаимозависимостях в природе, о взаимообусловленности явлений. Учат детей делать выводы на основе наблюдений. Происходит совершенствование умений, используются знания в решении знакомых и новых учебных задач в условиях разной предметно-практической деятельности и труда в природе.

Таким образом, изучение специфики формирования представлений об окружающем мире школьников с умственной отсталостью позволяет нам сделать вывод о том, что современная коррекционная педагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у всех детей в классах СФГОС проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Пять детей в классах СФГОС нуждаются в постоянном уходе, трое из них являются лежачими, не встают, не говорят. Двое передвигаются с помощью инвалидной коляски. У пяти детей речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, основное направление в работе с ними на игрушки и наглядные пособия, на упражнения в узнавании и показе. У одного ребенка слабое зрение, поэтому программа направлена на стимуляцию тактильного анализатора. У одной девочки речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг, активно интересуется сюжетными и предметными картинками, по просьбе учителя показывает различные изображения пальчиком.

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Задачи:

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)

- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- обучать элементарным представлениям о течении времени
- учить различать части суток, дни недели, месяцы
- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы
- учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.3.1.3. Личностные и предметные результаты.

1(доп.) – 4 классы

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых)
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- интерес к объектам живой природы
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

3.3.1.4. Структура курса

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп)	Окружающий природный мир	2	66
1	Окружающий природный мир	2	68
2	Окружающий природный мир	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Окружающий природный мир	2	68
Итого:			338

3.3.1.5. Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

3.3.1.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: Окружающий природный мир.

Класс	Тема	Количество часов	Требования к уровню
I (доп.)	Времена года	10	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс):
	Сезонные изменения в природе	10	
	Фрукты	8	
	Овощи	8	
	Птицы	8	
	Животные	8	
	Деревья	4	
	Цветы	4	
	Время суток	4	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	66	
I	Времена года	10	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого
	Сезонные изменения в природе	10	
	Фрукты	8	
	Овощи	8	
	Птицы	8	
	Животные	8	
	Деревья	4	
	Цветы	4	
	Время суток	4	
	Итоговые уроки	4	
	Всего уроков	68	
II	Времена года	10	- с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу
	Сезонные изменения в природе.	10	
	Фрукты	8	
	Овощи	8	
	Растения	8	
	Мир вокруг нас	8	
	Режим дня	6	
	Животные	4	
	Птицы	4	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	68	
III	Времена года	10	- самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Сезонные изменения в природе	10	
	Фрукты	8	
	Овощи	8	
	Растения	8	
	Мир вокруг нас	8	
	Режим дня	6	
	Животные	4	
	Птицы	4	
	Итоговые уроки	2	

	Всего уроков	68	
IV	Времена года	10	
	Сезонные изменения в природе	10	
	Фрукты	8	
	Овощи	8	
	Растения	7	
	Мир вокруг нас	7	
	Режим дня	4	
	Животные	5	
	Птицы	7	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	68	

3.3.1.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий природный мир» включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий)
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
- муляжи овощей, фруктов
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе
- аудио - и видеоматериалы (с записями из живого уголка, аквариума, скотного двора, огорода, теплицы и др.).

По возможности, организуется непосредственный контакт с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.), даются натуральные овощи и фрукты. Подобные действия обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся с ТМНР. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

Список используемой литературы:

1. Вахрушев А. А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса: Я и мир вокруг. В 4 частях – Москва: Баласс, 2007
2. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» – Москва: Баласс, 2004
3. Малофеева Н. Г. Я познаю мир. – Москва: Росмэн-пресс, 2006
4. Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов). Москва, Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция», 2002
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь (1 и 2) к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» – Москва: Просвещение, 2007

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) - Москва: Просвещение, 2006
7. Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и общество». Выпуск 2. - Санкт-Петербург: Образование, 1996
8. Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и природа». Выпуск 3. - Санкт-Петербург: Образование, 1996
9. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи. - Москва: Мозаика-синтез, 2006
10. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе. – Волгоград: Учитель, 2008
11. Учебно-методический комплект «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-интернатов, детских домов». Модули 1 – 4. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». – Москва, 2007.

3.3.2. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: окружающий мир

3.3.2.1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими

представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Поселок», «Транспорт», «Страна».

3.3.2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс ««Окружающий социальный мир» рассчитан на 237 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), в 1 - 2 классах – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 – 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Особенности курса: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития или части большой проблемы, то прежде чем учить его, необходимо учить концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание.

Ребёнок следует взглядом за направлением взгляда взрослого или за жестом его указательного пальца, или может бросать взгляд на взрослого, как бы проверяя, смотрит ли

он на тот же предмет. Если ребёнок не обнаруживает эти умения, то они должны стать основными задачами, т.к. без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, навыками тонкой моторики.

Формируя у «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Как известно, умственно отсталым детям свойственны: эмоциональные отклонения (частая смена настроений), отсутствие инициативы и самостоятельности, дети с трудом переключаются на другую деятельность, охотно подражают другим, действуют по стереотипу, по заученным штампам, легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому.

Можно сказать, что у данной категории детей повышенная внушаемость сочетается с негативизмом, неустойчивость в деятельности сочетается с большой инертностью.

Как помочь таким детям в общении?

Детей нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения. Для «особых» детей нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, даже лепетную.

Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребёнка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Выделяют следующие способы усвоения учениками общественного опыта:

- совместные действия умственно отсталого и нормально развивающегося ребёнка
- подражание показанным действиям
- действия по образцу и речевой инструкции
- формирование игровой деятельности умственно отсталых детей

Наиболее важны для ребёнка ролевые игры. В них ребёнок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является

тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у всех детей в классах СФГОС проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. Эти дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, и коммуникации. Дети этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), являются слабовидящими. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Один мальчик ползает и проявляет избирательный интерес к разным видам деятельности, но также не говорит. У ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Пять детей в классах СФГОС нуждаются в постоянном уходе, трое из них являются лежачими, не встают, не говорят. Двое передвигаются с помощью инвалидной коляски. У пяти детей речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, основное направление в работе с ними на игрушки и наглядные пособия, на упражнения в узнавании и показе. У одного ребенка слабое зрение, поэтому программа направлена на стимуляцию тактильного анализатора. У одной девочки речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг, активно интересуется сюжетными и предметными картинками, по просьбе учителя показывает различные изображения пальчиком. Она самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге, знает основные цвета, названия предметов мебели, одежды, обуви, имена учителей и детей, любит танцевать и принимать участие в подвижных играх, очень активна и стремится к общению, но речь развита плохо.

Задачи:

- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)

- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства
- дать представление о государственной символике
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.3.2.3. Личностные и предметные результаты.

1 (доп.) – 4 классы.

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, изготовленным руками человека
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли

- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

3) *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка

4) *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*

- умение находить друзей на основе личностных симпатий

- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности

- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов

5) *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*

- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности

- использование простейших эстетических ориентиров в быту

- умение соблюдать традиции государственных, школьных праздников

6) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»,

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

3.3.2.4. Структура курса

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп.)	Окружающий социальный мир	1	33
1	Окружающий социальный мир	1	34
2	Окружающий социальный мир	1	34
3	Окружающий социальный мир	2	68
4	Окружающий социальный мир	2	68
Итого:			237

3.3.2.5. Содержание учебного предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.

Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Поселок.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.

3.3.2.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: Окружающий социальный мир.

Класс	Тема	К-во часов	Требования к уровню
I (доп.)	Пространство вокруг нас	4	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого
	Класс, школьные принадлежности	4	
	Транспорт, правила поведения на проезжей части, прогулка	4	
	Социальные роли людей, профессии	4	
	Одежда, обувь, головные уборы	4	
	Безопасность жизнедеятельности	4	
	Правила взаимодействия с товарищами в классе, на праздниках	4	
	Государственная символика, выдающиеся люди России	4	
	Итоговый урок	1	
	Всего уроков	33	
I	Пространство вокруг нас	4	
	Класс, школьные принадлежности	4	
	Транспорт, правила поведения на проезжей части, прогулка	4	
	Социальные роли людей, профессии	4	
	Одежда, обувь, головные уборы	4	
	Безопасность жизнедеятельности	4	
	Правила взаимодействия с товарищами в классе, на праздниках	4	
	Государственная символика, выдающиеся люди России	4	
	Итоговый урок	1	
	Всего уроков	34	
II	Транспорт	3	

	Игровая площадка	3	- по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Объекты в классе, школе	3	
	Объекты вокруг ДДИ, школы	3	
	Уважительное отношение к старшим, одноклассникам	4	
	Правила поведения в обществе	4	
	Безопасность жизнедеятельности	4	
	Государственная символика России	4	
	Выдающиеся люди России	4	
	Итоговый урок	1	
	Всего уроков	34	
III	Правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности	8	- узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Взаимодействие со взрослыми	6	
	Организация свободного времени с учетом своих способностей	6	
	Взаимодействие в классе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	6	
	Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства	8	
	Социальные роли людей	8	
	Профессии людей	8	
	Государственные, школьные праздники	6	
	Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	8	
	Итоговый урок	2	
	Всего уроков	68	
IV	Правила поведения в общественных местах	6	
	Социальные роли людей	8	
	Взаимодействие в классе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	3	
	Профессии людей	8	
	Правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности	8	
	Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства	8	
	Государственная символика России	6	
	Выдающиеся люди России	6	
	Безопасность жизнедеятельности	6	
	Итоговый урок	2	
	Всего уроков	68	

3.3.2.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений

Список используемой литературы:

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности //Вопросы психологии, М.,1989
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Медицина, М.,1988
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Психология формирования личности. – М., 1995
4. Выгодский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1999
5. Валлон А. Психологическое развитие ребенка. – СПб.: Питер, 2000
6. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. - Изд.: Секачев В., 2008
7. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М.: Просвещение, 1988
8. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М.: ПЕР СЭ, 2002
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 2000
10. Немов Р.С. Психология: В 3кн. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научно – психологические исследования с элементами математической статистики.
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: в 3 кн. – М.: Изд – во ВЛАДОС, 2000
12. Обухов Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. – М., 1989
14. Социальная адаптация в дошкольных учреждениях. – М., Медицина, 1980.

3.3.3. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: окружающий мир

3.3.3.1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»).

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Самообслуживание» включает следующее содержание: формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию, учить решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене, детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию, аккуратному принятию пищи.

В этой работе взрослый выступает образцом для умственно отсталых детей. На примере самообслуживания умственно отсталый ребенок осваивает несложные действия, такие как без помощи взрослого может одеться и раздеться, обуться, пользоваться туалетом и т.д. Здесь же используются специально организованные занятия с дидактическими игрушками, в которых дети учатся одевать, кормить, водить гулять. Кроме того, повышается роль коррекционно-развивающих занятий, на которых у детей корректируют нарушения моторной сферы, совершенствуют координацию движений, а также коррекционно-практических занятий, где дети учатся практическому выполнению культурно-гигиенических навыков.

Основной задачей обучения навыкам является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельностью, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия.

3.3.3.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Человек» рассчитан на 439 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 - 2 классах – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 – 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить проситься на горшок, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой.

Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно - практических навыков должно быть особо значимым.

У «особых» детей возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными.

В дальнейшем детей учат уборке игрового уголка, дежурству по столовой, уходу за животными, труду на участке и т.д. Введение элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий.

Для всех «особых» детей значимым является овладение навыками самообслуживания, приспособление к жизни людей, к стилю жизни в обществе, для адаптации в микро социальной среде.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра. Сюжет учитель придумывает сам. Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причёсывание), в дидактических играх. Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательно, доброму отношению друг к другу. Особенно рекомендуется в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников — умения ухаживать за младшими. Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых. Нужно обязательно подчеркнуть конечный результат труда. Так у детей складываются представления о том, что в основе каждого конкретного трудового процесса лежит удовлетворение той или иной потребности людей.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой

группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у всех детей в классах СФГОС проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. Эти дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, и коммуникации. Дети этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), являются слабовидящими. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Один мальчик ползает и проявляет избирательный интерес к разным видам деятельности, но также не говорит. У ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Пять детей в классах СФГОС нуждаются в постоянном уходе, трое из них являются лежачими, не встают, не говорят. Двое передвигаются с помощью инвалидной коляски. У пяти детей речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, основное направление в работе с ними на игрушки и наглядные пособия, на упражнения в узнавании и показе. У одного ребенка слабое зрение, поэтому программа направлена на стимуляцию тактильного анализатора. У одной девочки речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг, активно интересуется сюжетными и предметными картинками, по просьбе учителя показывает различные изображения пальчиком. Она самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге, знает основные цвета, названия предметов мебели, одежды, обуви, имена учителей и детей, любит танцевать и принимать участие в подвижных играх, очень активна и стремится к общению, но речь развита плохо.

Задачи к разделу «Представление о себе»:

- дать представления о собственном теле
- учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- учить относить себя к определенному полу
- учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
- дать представления о возрастных изменениях человека
- учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Задачи к разделу «Самообслуживание»:

- учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)
- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце
- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться
- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям
- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце
- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.)
- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть немытые ягоды, овощи и фрукты
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.д.)
- учить садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул
- учить вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после туалета
- уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке, участвовать в зарядке
- учить не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук

-воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные *формы и методы* обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.3.3.3. Личностные и предметные результаты.

1 (доп.) – 4 классы

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

Личностные и предметные результаты обучения учащихся к разделу «Самообслуживание».

1 (доп.) – 4 классы

1) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- умение сообщать о своих потребностях
- умение следить за своим внешним видом

- умение соблюдать режим дня, режимные моменты
- умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности

2) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах в детском доме и в школе.*

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

3.3.3.4. Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп.)	Человек	3	99
1	Человек	3	102
2	Человек	3	102
3	Человек	2	68
4	Человек	2	68
Итого:			439

3.3.3.5. Содержание учебного предмета.

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление

о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

3.3.3.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: Человек.

Класс	Тема	Кол - во часов	Требования к уровню
I (доп.)	Наше тело	5	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
	Человек. Части тела и лица	4	
	Режимные моменты	5	
	Руки, движения пальцев рук	3	
	Пол, возраст, имя, фамилия	4	
	Отражение в зеркале	4	
	Кожа, мышцы, скелет	5	
	Время суток	5	
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	5	
	Поведение в столовой, прачечной, бане	4	
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	4	
	Обращение с одеждой, обувью	4	
	Гигиена тела	5	
	Предметы санитарии и гигиены	4	
	Внешний вид, зеркало	4	
	Уход за зубами, волосами	4	
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	5	
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	4	
	Стирка, сушка одежды, обуви	4	
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	5	
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	5	
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	5	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	99	
I	Наше тело	5	- по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Человек. Части тела и лица	4	
	Режимные моменты	5	
	Руки, движения пальцев рук	3	
	Пол, возраст, имя, фамилия	4	
	Отражение в зеркале	4	
	Кожа, мышцы, скелет	5	
	Время суток	5	
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	5	
	Поведение в столовой, прачечной, бане	4	
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	4	
	Обращение с одеждой, обувью	4	
	Гигиена тела	5	
	Предметы санитарии и гигиены	4	
	Внешний вид, зеркало	4	

	Уход за зубами, волосами	4
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	5
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	4
	Стирка, сушка одежды, обуви	7
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	5
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	5
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	5
	Итоговые уроки	2
	Всего уроков	102
II	Наше тело	5
	Человек. Части тела и лица	4
	Режимные моменты	5
	Руки, движения пальцев рук	3
	Пол, возраст, имя, фамилия	4
	Отражение в зеркале	4
	Кожа, мышцы, скелет	5
	Время суток	5
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	5
	Поведение в столовой, прачечной, бане	4
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	4
	Обращение с одеждой, обувью	4
	Гигиена тела	5
	Предметы санитарии и гигиены	4
	Внешний вид, зеркало	4
	Уход за зубами, волосами	4
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	5
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	4
	Стирка, сушка одежды, обуви	7
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	5
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	5
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	5
	Итоговые уроки	2
	Всего уроков	102
III	Наше тело	3
	Человек. Части тела и лица	3
	Режимные моменты	4
	Руки, движения пальцев рук	2
	Пол, возраст, имя, фамилия	3
	Отражение в зеркале	2
	Кожа, мышцы, скелет	3
	Время суток	3

	Самостоятельный аккуратный прием пищи	3
	Поведение в столовой, прачечной, бане	3
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	3
	Обращение с одеждой, обувью	3
	Гигиена тела	3
	Предметы санитарии и гигиены	3
	Внешний вид, зеркало	3
	Уход за зубами, волосами	3
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	3
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	3
	Стирка, сушка одежды, обуви	3
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	5
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	3
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	3
	Итоговый урок	1
	Всего уроков	68
IV	Наше тело	3
	Человек. Части тела и лица	3
	Режимные моменты	4
	Руки, движения пальцев рук	2
	Пол, возраст, имя, фамилия	3
	Отражение в зеркале	2
	Кожа, мышцы, скелет	3
	Время суток	3
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	3
	Поведение в столовой, прачечной, бане	3
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	3
	Обращение с одеждой, обувью	3
	Гигиена тела	3
	Предметы санитарии и гигиены	3
	Внешний вид, зеркало	3
	Уход за зубами, волосами	3
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	3
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	3
	Стирка, сушка одежды, обуви	3
	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	3
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	5
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	3
	Итоговые уроки	1
	Всего уроков	68

3.3.3.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Человек»

включает:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие взаимоотношения
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
- технические средства: компьютер, планшет и другое мультимедийное оборудование
- необходимые пособия: тарелки, ложки, чашки, блюда, тазы, щетки, лопатки
- специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, кнопок, молний, картины, таблицы
- предметы санитарии и гигиены (мыло, мочалки, расчески, полотенца, зубные щетки, пасты и др.)
- предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов
- видеофильмы, презентации, игрушки
- стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.

Список используемой литературы

1. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности //Вопросы психологии. – 1989
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Медицина, 1988
3. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Психология формирования личности. – М.; 1995
4. Выгодский Л. С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1999
5. Валлон А. Психологическое развитие ребенка. – СПб.: Питер
6. Гаркуша Ю. Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. - Изд.: Секачев В., 2008
7. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М.: Просвещение, 1988
8. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М.: ПЕР СЭ, 2002
9. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 2000
10. Немов Р. С. Психология: В 3кн. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научно – психологические исследования с элементами математической статистики
11. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш.пед. учебн. заведений: в 3 кн. – М.: Изд – во ВЛАДОС, 200. – Кн. 1.
12. Обухов Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.:Тривола, 1995
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. – М., 1989
14. Социальная адаптация в дошкольных учреждениях. – М., Медицина, 1980

3.3.4. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: окружающий мир

3.3.4.1. Пояснительная записка

Обучение по программе «Домоводство» построено на основе принципа наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Детям многократно показывается, как поступать в определенных ситуациях, каким образом выполнять определенные действия. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность.

Дети знакомятся с правилами техники безопасности и навыками пользования нагревательными приборами, электрическими и механическими; у них формируется умение обращаться с кипятком, стеклянной посудой, моющими средствами.

Большое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения работ, аккуратному и бережному обращению с оборудованием; большое значение придается внешнему виду детей, их культуре поведения за столом.

Такая деятельность детей, при постоянной направляющей помощи педагога, способствует формированию у них представлений о красоте, воспитывает эстетический вкус и создает хорошее настроение.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, для формирования умения пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колючими и режущими предметами, а также для формирования навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. Необходимо постоянно приучать детей соблюдать требования во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях является одним из методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Беседа может носить информационный характер, возможны краткие вводные и заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры проводятся в основном на этапе закрепления изученного материала для формирования навыков общения.

3.3.4.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Домоводство» рассчитан на 204 часа. В 3 классе на изучение курса отводится 102 часа (3 часа, 34 учебные недели), в 4 классе также 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Ожидаемый результат: развитие и укрепление навыков самостоятельности, чистоплотности, аккуратности.

Основной формой обучения является индивидуальное сопровождение развития ребёнка, направленное на преодоление проблем, связанных с двигательной функцией организма.

В соответствии с требованиями ФГОС к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.3.4.3. Личностные и предметные результаты.

Учащиеся должны иметь представления:

- о видах одежды и обуви
- о гигиенических правилах содержания одежды, белья, обуви
- о городском и сельском жилище
- о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений

Учащиеся должны **знать**:

- правила ухода за одеждой, обувью, бельем
- правила сушки одежды и обуви
- основные гигиенические правила
- правила хранения одежды и белья
- назначения кухонной утвари
- правила техники безопасности при работе с бытовыми приборами
- основные приемы ухода за жилищем
- санитарно-гигиенические требования по уходу за телом.

Учащиеся должны **уметь**:

- подбирать одежду и обувь по сезону;
- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
- гладить и чистить одежду;
- сушить обувь и ухаживать за ней;
- производить мелкий ремонт одежды;
- ухаживать за посудой;
- правильно и последовательно проводить сухую и влажную уборку.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

3.3.4.4. Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3	Домоводство	3	102

4	Домоводство	3	102
Итого:			204

3.3.4.5. Содержание учебного предмета.

В организации занятий по программе «Домоводство» основными формами работы являются: индивидуальные и групповые теоретические занятия в виде бесед, практические занятия в соответствии с требованиями программы, индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, участие воспитанников в восстановительных мероприятиях, просмотр учебных видеофильмов.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у части детей школы проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Часть детей имеют тяжелые множественные нарушения в развитии, они лежат в кроватках, сидят только с помощью учителя, речь отсутствует, зрение нарушено, реагируют на громкие звуки и телесный контакт. На яркие предметы, движущиеся объекты не реагируют, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик на прикосновение. Более сохранные дети активны, стремятся к общению, интересуются различными предметами, необходимыми для игр (мячами, обручами, кеглями), с удовольствием принимают участие в подвижных играх. Один мальчик не ходит, передвигается ползком, реагирует на слова «дай», «на», свое имя, но по назначению предметы не использует (грызет мяч, ленты и др.)

Цели:

- повышение интереса детей к занятиям
 - создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья
- адаптация организма обучающихся к физическим нагрузкам
 - обучать детей уходу за своими вещами
 - продолжать учить элементарным навыкам: стирка, глажка, ремонт одежды
 - учить определять необходимость в наведении чистоты и порядка
 - учить пользоваться химическими препаратами для чистки стекла, мебели
 - учить чистить обувь и одежду

Коррекционные задачи:

- коррекция физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- реабилитация двигательных функций организма
- развитие внимания, памяти, мышления
- корректировать действия детей связанных с уборкой помещений, уходу за бельем и одеждой, мебелью
 - коррекция двигательного аппарата
 - адаптировать к окружающей жизни
 - учить обслуживать себя и помогать другим
 - корректировать недостатки психического и физического развития.
 - подбирать одежду и обувь по сезону
 - учить чистить верхнюю одежду

Основные формы и методы обучения – это индивидуальное сопровождение развития ребёнка, направленное на преодоление проблем, связанных с двигательной функцией организма, наблюдение за обучающимися в процессе занятий, проверка

выполнения отдельных упражнений, выполнение установленных для каждого индивидуально заданий, практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий
- проверка выполнения отдельных упражнений
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий

К специфическим принципам работы по программе «Домоводство» относятся:

1. Создание мотивации
2. Согласованность активной работы и отдыха
3. Непрерывность процесса
4. Необходимость поощрения
5. Социальная направленность занятий
6. Активизации нарушенных функций

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Ведущие направления работы:

- Сенсорного развития
- Развития речи и коммуникации
- Моторного развития
- Игровой деятельности
- Формирования бытовых навыков

3.3.4.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: домоводство.

Класс	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню
3	Части тела человека	8	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком:
	Школа	4	
	Основы гигиены	14	
	Одежда и уход за ней	10	
	Обувь, уход	10	
	Правила приема пищи	4	
	Игрушки, уход за игрушками	12	
	Бытовые приборы	8	
	Общение с людьми	10	
	Растения	9	
	Профессии	6	
	Посуда	6	
	Итоговые занятия	1	
	Всего уроков	102	
4	Человек. Части лица.	10	- со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
	Мои друзья.	8	
	Внешний вид	8	
	Предметы санитарной гигиены, их использование	10	
	Комнатные растения	8	
	Постельные принадлежности	8	
	Одежда	9	
	Обувь	6	
	Мебель	8	

	Посуда	8	- по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Поведение во время еды	6	
	Правила обращения с водой	6	
	Бытовые приборы	6	
	Итоговые уроки	1	
	Всего уроков	102	

3.3.4.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, «говорящие» книжки и плакаты
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства
- аудио и видеоматериалы
- инвентарь для уборки помещений и территории
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (ходунки)
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол

Учебные программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (трудовое обучение, домоводство). М.: Просвещение, 2006.
2. Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (формирование коммуникативной деятельности). Псков: Издательство АНО «Центр социального проектирования «Возрождение»», 2006
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. Издательство Аркти, 2011

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М.: Владос, 2010.
2. Галле А.Г. Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 7,8, 9 кл.
3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М., 2005.
4. Жукова Р.А. Трудовое обучение. Старшая группа. Волгоград: Корифей, 2009.
5. Иванова Т.В. Трудовое обучение. Подготовительная группа. Волгоград: Корифей, 2008.
6. Лабзина А.Я., Кузнецова Л.Н. Обслуживающий труд. М.: Просвещение, 1982.
7. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во «Современные образовательные технологии», 2010
8. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной отсталостью. М., 2008.

9. Обухова Л.А., Гаврилкина Н.И., Буркова Т.М. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. М.: Вако, 2011.

10. Компьютерное обеспечение

3.4. Искусство.

3.4.1. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: искусство

3.4.1.1. Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого цель педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На музыкальных занятиях перед педагогом ставится задача развивать способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

«Музыка» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен четырьмя разделами: «Слушание» и «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах»

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

3.4.1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Музыка и движение» рассчитан на 338 часов. В 1(доп.) классе на изучение курса отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 – 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса:

У умственно отсталых дошкольников, наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию. Недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку, они остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой музыки.

У части детей наблюдаются неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных песен. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

Эмоциональная отзывчивость на музыку развивается у умственно отсталых детей на протяжении всего школьного возраста. Формирование умения чувствовать характер и адекватно отзываться на музыку имеет большое значение для эмоционального развития этих детей.

Важной задачей музыкального воспитания умственно отсталых дошкольников является развитие слухового внимания. На первых порах они совершенно не умеют слушать самые простые и короткие музыкальные произведения. Для обеспечения должной сосредоточенности в процессе слушания музыки во всех случаях учитывают качество представлений об окружающей действительности, которые уже имеются у ребенка, наличный жизненный опыт и опыт предметно-игровых действий. Поэтому музыкальное воспитание проводится в тесной связи с работой по организации ознакомления детей с окружающим миром, с формированием предметно-игровых действий и игр. Музыка не только привлекает внимание детей, заинтересовывает и доставляет удовольствие (что особенно важно с точки зрения музыкального развития), но и значительно обогащает, эмоционально окрашивает даже самые первоначальные представления ребенка о сложном материальном и социальном мире, который его окружает.

Для того чтобы усилить работу в данном направлении, проводятся специальные упражнения, способствующие развитию восприятия и воспроизведения детьми различных ритмических рисунков.

Важной задачей является развитие у детей способности петь. Известно, что голоса у умственно отсталых в большинстве случаев имеют весьма неблагозвучный оттенок: они часто говорят в нос, монотонно, голос отличается хрипкостью, немодулированностью. Дыхание неровное, прерывистое, недостаточной наполненности. Нужно отметить, что воспитанники специальных дошкольных учреждений имеют очень маленький опыт пользования самостоятельной речью (у большинства из них речь начинает формироваться только на четвертом, а чаще на пятом году жизни). Поэтому музыкальные занятия имеют значение как для развития их голоса, так и для развития речи. Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация (благодаря включению в музыкальное сопровождение), они приобретают плавность, увеличиваются в объеме, становятся более точными и т. д. Наблюдения показывают, что занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой.

Музыкальные игры — один из наиболее активных видов музыкальной деятельности детей, направленный на выражение эмоционального содержания музыки, ее ритмических

особенностей. В ходе музыкальных игр дети в наиболее доступной и интересной для них форме усваивают программные требования по развитию музыкально-ритмических движений. В музыкальных играх дети учатся двигаться, соблюдая ритмическую структуру музыкального сопровождения, учитывая темп музыки и другие ее выразительные средства для перехода с одного вида движений на другой, подбирают движения, адекватные музыке, и пр. Они создают выразительные образы в соответствии с характером музыкального звучания. Среди музыкальных игр выделяют игры образного характера, в которых дети передают образы различных животных, птиц, сказочных персонажей; изобразительно-имитационные игры, в которых воспроизводят различные виды игровых, бытовых и трудовых действий; игры с воображаемыми предметами; музыкальные игры с правилами.

Среди игр образного характера есть много связанных с изображением животных. Дети превращаются в различных зверушек и двигаются под музыку, подбирая соответствующие движения. Особое внимание уделяется формированию выразительного образа и выразительных движений, передающих специфические повадки и характер животных. Взрослые поощряют даже самые робкие попытки детей двигаться по-своему, но в рамках музыкального образа. Если же не проводить специальную работу по воспитанию у детей желания придумывать движения, то они будут всегда двигаться однообразно, воспроизводя лишь те движения, которые увидели у взрослых.

С младшими детьми проводят игры с воображаемыми предметами непосредственно после игр с реальными. При проведении игр с реальными и воображаемыми предметами дети действуют с самыми различными по своему функциональному назначению предметами. Игры с воображаемыми предметами очень нравятся детям и доставляет удовольствие ритмичность воспроизведения этих действий. Очень важны игры с воображаемой куклой. В зависимости от музыки «кукла» танцует, шагает. Итак, музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта следует рассматривать как одну из составных частей всей коррекционно-воспитательной работы в специальных учреждениях. Применение адекватных состоянию и возможностям каждого ребенка педагогических воздействий способствует в значительной степени не только общему музыкальному развитию детей, но и коррекции имеющегося у них недоразвития восприятия, внимания, памяти. Положительные сдвиги происходят и в умственном развитии воспитанников: их представления об окружающем мире существенно обогащаются, становятся более полными, устойчивыми, эмоционально окрашенными.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у всех детей в классах СФГОС проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. Эти дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, и коммуникации. Дети этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), являются слабовидящими. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Один мальчик ползает и проявляет избирательный интерес к разным видам деятельности, но также не говорит. У ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается

нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Пять детей в классах СФГОС нуждаются в постоянном уходе, трое из них являются лежачими, не встают, не говорят. Двое передвигаются с помощью инвалидной коляски. У пяти детей речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, основное направление в работе с ними на игрушки и наглядные пособия, на упражнения в узнавании и показе. У одного ребенка слабое зрение, поэтому программа направлена на стимуляцию тактильного анализатора. У одной девочки речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг, активно интересуется сюжетными и предметными картинками, по просьбе учителя показывает различные изображения пальчиком. Она самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге, знает основные цвета, названия предметов мебели, одежды, обуви, имена учителей и детей, любит танцевать и принимать участие в подвижных играх, очень активна и стремится к общению, но речь развита плохо. Почти все дети классов СФГОС «неречевые», поэтому на уроках применяется много игровых моментов. *Целью* музыкального воспитания является развитие умения слушать музыку, слухоречевого координирования, умения чувствовать характер музыки, уметь различать ритм, темп, динамические оттенки. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребенка.

Задачи:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие
- активизировать творческие способности

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения, зарисовки на доске, экскурсии, беседы, дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, чтение, стихов, рассматривание картин, иллюстраций, игра на детских музыкальных инструментах.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.4.1.3. Личностные и предметные результаты

1 (доп.) – 4 класс

- 1) Умение называть или показывать простые детские музыкальные инструменты
- 2) Знание правил поведения на детских праздниках с музыкальным сопровождением
- 3) Знание основных требований безопасности к подвижным играм
- 4) Умение слушать музыку, эмоционально реагировать на нее
- 5) Выполнение простых движений под музыку
- 6) Умение с помощью учителя отстукивать простой ритм на детских музыкальных инструментах
- 7) Умение показывать или называть простые детские музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубен)
- 8) Умение узнавать начало и конец музыкального произведения

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

3.4.1.4. Содержание учебного предмета.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

3.4.1.5. Структура курса

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп.)	Музыка	2	66
1	Музыка	2	68
2	Музыка	2	68
3	Музыка	2	68
4	Музыка	2	68
Итого:			338

3.4.1.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: Музыка и движение.

Класс	Тема	К-во часов	Требования к уровню
1 (доп.)	<i>Слушание</i>		Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс):
	Подготовка детей к восприятию музыки	4	
	Различение характера музыкальных произведений	6	
	Обучение умению прислушиваться к звучанию музыкальных произведений	4	
	Узнавание знакомых мелодий	6	
	Узнавание звучания детских музыкальных инструментов	6	
	<i>Пение</i>		
	Подражание знакомым звукам	4	

	Подпевание отдельных звуков, букв, слогов, слов	6	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого
	<i>Движения под музыку</i>		
	Выполнение движений под музыку	4	
	Простейшие движения животных	4	
	Движения под музыку разного темпа	4	
	Участие в подвижных играх	6	
	<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
	Знакомство с детскими музыкальными инструментами	4	
	Просмотр развивающих программ о звучании музыкальных инструментов	4	
	Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах	4	
	Всего уроков	66	
I	<i>Слушание</i>		- по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Подготовка детей к восприятию музыки	4	
	Различение характера музыкальных произведений	6	
	Обучение умению прислушиваться к звучанию музыкальных произведений	4	
	Узнавание знакомых мелодий	6	
	Узнавание звучания детских музыкальных инструментов	6	
	<i>Пение</i>		
	Подражание знакомым звукам	4	
	Подпевание отдельных звуков, букв, слогов, слов	6	
	<i>Движения под музыку</i>		
	Выполнение движений под музыку	4	
	Простейшие движения животных	4	
	Движения под музыку разного темпа	4	
	Участие в подвижных играх	6	
	<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
	Знакомство с детскими музыкальными инструментами	4	
	Просмотр развивающих программ о звучании музыкальных инструментов	6	
	Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах	4	
	Всего уроков	68	
II	<i>Слушание</i>		
	Подготовка детей к восприятию музыки	4	
	Различение характера музыкальных произведений	6	
	Обучение умению прислушиваться к звучанию музыкальных произведений	4	
	Узнавание знакомых мелодий	6	
	Узнавание звучания детских музыкальных инструментов	6	

	<i>Пение</i>	
	Подражание знакомым звукам	4
	Подпевание отдельных звуков, букв, слогов, слов	6
	<i>Движения под музыку</i>	
	Выполнение движений под музыку	4
	Простейшие движения животных	4
	Движения под музыку разного темпа	4
	Участие в подвижных играх	6
	<i>Игра на музыкальных инструментах</i>	
	Знакомство с детскими музыкальными инструментами	4
	Просмотр развивающих программ о звучании музыкальных инструментов	6
	Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах	4
	Всего уроков	68
III	<i>Слушание</i>	
	Подготовка детей к восприятию музыки	4
	Различение характера музыкальных произведений	6
	Обучение умению прислушиваться к звучанию музыкальных произведений	4
	Узнавание знакомых мелодий	6
	Узнавание звучания детских музыкальных инструментов	6
	<i>Пение</i>	
	Подражание знакомым звукам	4
	Подпевание отдельных звуков, букв, слогов, слов	6
	<i>Движения под музыку</i>	
	Выполнение движений под музыку	4
	Простейшие движения животных	4
	Движения под музыку разного темпа	4
	Участие в подвижных играх	6
	<i>Игра на музыкальных инструментах</i>	
	Знакомство с детскими музыкальными инструментами	4
	Просмотр развивающих программ о звучании музыкальных инструментов	6
	Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах	4
	Всего уроков	68
IV	<i>Слушание</i>	
	Подготовка детей к восприятию музыки	6
	Различение характера музыкальных произведений	6

Обучение умению прислушиваться к звучанию музыкальных произведений	4
Узнавание знакомых мелодий	6
Узнавание звучания детских музыкальных инструментов	6
<i>Пение</i>	
Подражание знакомым звукам	4
Подпевание отдельных звуков, букв, слогов, слов	6
<i>Движения под музыку</i>	
Выполнение движений под музыку	4
Простейшие движения животных	4
Движения под музыку разного темпа	4
Участие в подвижных играх	6
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>	
Знакомство с детскими музыкальными инструментами	6
Просмотр развивающих программ о звучании музыкальных инструментов	4
Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах	2
Всего уроков	68

3.4.1.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы
- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения
- карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи и др.
- музыкальные инструменты: фортепиано, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, дудочки, палочки, трещотки, колокольчики, погремушки
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма, звучащие книги и игрушки
- аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, текст песен).

Список используемой литературы.

1. Александрова Н. Г. Ритмическое воспитание. М., 1994
2. Басов М. Я. Движения под музыку//Избранные психологические произведения. М., 1975
3. Вейс П. С. Ступеньки в музыку. М., 1980
4. Волокова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1985

5. Бублей С. П. Детский оркестр. Л., 1989
6. Голощекина М. П. Средства и формы работы с детьми по развитию движения. М., 1975.
7. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. М., 1960
8. Ильина Г. А. Особенности развития музыкального ритма у детей // Вопросы психологии. 1961, № 1.
9. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа / Под ред. Л. А. Баренбойма. Л., 1970.
10. Оркестр в классе. Вып. I, М., 1990.

3.4.2. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: искусство

3.4.2.1. Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образное и логическое мышление.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Это делает жизнь ребенка с ТМНР интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Основными задачами к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности.

3.4.2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Изобразительная деятельность» рассчитан на 507 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 – 4 классах на изучение курса отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: Развитие заинтересованного отношения умственно отсталых детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности - в связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания. Для развития осмысленной деятельности детей проводится систематическая работа по формированию самостоятельности при выполнении заданий. Только при этом условии умственно отсталые дети могут перейти на уровень сюжетного и тематического рисования, лепки и аппликации, выполнения заданий по собственному замыслу и оказываются в состоянии самостоятельно передавать целостное изображение со всеми его свойствами. Большое внимание уделяется развитию у детей способности отражать собственный изобразительный опыт в слове, т.е. рассказывать о том, что они нарисовали, слепили, наклеили, передать хотя бы в нескольких простых предложениях содержание изображения. Не менее важно научить каждого ребенка элементарному планированию предстоящей деятельности - сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно. Словесное планирование имеет большое значение для формирования у детей собственного изобразительного замысла, для определения задач изображения, способствует более целенаправленному проведению заключительного этапа занятия, когда происходит оценка выполненных изображений.

Особенностями курса также являются: сочетание иллюстративного материала с познавательным и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности. Поэтому следует для облегчения восприятия необходимой для освоения курса информации максимально использовать имеющийся у детей жизненный опыт. При этом необходимо учить детей не стесняться, эмоционально реагировать на изображения. Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий. Основной способ получения знаний – деятельностный подход. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность. Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности. Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у всех

детей в классах СФГОС проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. Эти дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, и коммуникации. Дети этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей), являются слабовидящими. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Один мальчик ползает и проявляет избирательный интерес к разным видам деятельности, но также не говорит. У ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Пять детей в классах СФГОС нуждаются в постоянном уходе, трое из них являются лежачими, не встают, не говорят. Двое передвигаются с помощью инвалидной коляски. У пяти детей речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, основное направление в работе с ними на игрушки и наглядные пособия, на упражнения в узнавании и показе. У одного ребенка слабое зрение, поэтому программа направлена на стимуляцию тактильного анализатора. У одной девочки речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг, активно интересуется сюжетными и предметными картинками, по просьбе учителя показывает различные изображения пальчиком.

Она самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге, знает основные цвета, названия предметов мебели, одежды, обуви, имена учителей и детей, любит танцевать и принимать участие в подвижных играх, очень активна и стремится к общению, но речь развита плохо.

Задачи:

Лепка:

- учить различать пластичные материалы и их свойства
- учить разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой
- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска
- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)
- учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгут, переплетать колбаски, расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)
- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способами

Аппликация:

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов
- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера
- учить сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги
- учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)

Рисование:

- учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- учить оставлять графический след на бумаге, доске

- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками
- учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)
- учить различать основные цвета
- учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук
- развивать память, внимание, мышление
- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.

Основные *формы и методы обучения* - практические упражнения и опыты, зарисовки в альбомах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, стихов, рассказов, рассматривание картин, иллюстраций.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.4.2.3. Личностные и предметные результаты.

1 (доп.) – 4 классы

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»,
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Итоговыми достижениями освоения курса является то, что у учащихся складывается представление о структуре изобразительного искусства и его месте в жизни, одновременно развивается эмоционально-образное восприятие мира и предметов искусства, возникает потребность в творческой деятельности и уверенность в своих силах, воспитывается эстетический вкус и понимание гармонии.

3.4.2.4. Содержание учебного предмета:

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств, различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины, раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска, откручивание кусочка материала от целого куска, отщипывание кусочка материала от целого куска, отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой, вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик, переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок), проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами), скручивание колбаски, лепешки, полоски, защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка

изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка из предложенных объектов, по представлению).

3.4.2.5. Структура курса

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп.)	Изобразительная деятельность	3	99
1	Изобразительная деятельность	3	102
2	Изобразительная деятельность	3	102
3	Изобразительная деятельность	3	102
4	Изобразительная деятельность	3	102
Итого:			507

3.4.2.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: Изобразительная деятельность.

Класс	Тема	К-во часов	Требования к уровню
-------	------	------------	---------------------

I (доп.)	<i>Лепка</i>		Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Различение пластичных материалов и их свойств	3	
	Элементарные действия с пластичными материалами	5	
	Лепка предметов, состоящих из одного/ двух частей	6	
	Оформление изделия	6	
	<i>Аппликация</i>		
	Различение разных видов и цветов бумаги	2	
	Элементарные действия с бумагой	4	
	Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	4	
	Конструирование объектов из бумаги	6	
	Выполнение простых аппликаций с учителем	6	
	<i>Рисование</i>		
	Различение предметов, используемых для рисования	3	
	Оставление графического следа на бумаге, доске	4	
	Различение основных цветов	4	
	Рисование карандашами, фломастерами, мелками полос, линий, точек	4	
	Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	5	
	Раскрашивание предметов в один – два цвета	6	
	Работа с шаблонами, трафаретами	6	
	Штриховка	5	
	Раскрашивание	10	
	Оформление изделия	10	
	Всего уроков	99	
I	<i>Лепка</i>		
	Различение пластичных материалов и их свойств	3	
	Элементарные действия с пластичными материалами	5	
	Лепка предметов, состоящих из одного/ двух частей	6	
	Оформление изделия	6	
	<i>Аппликация</i>		
	Различение разных видов и цветов бумаги	2	
	Элементарные действия с бумагой	4	
	Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	4	
	Конструирование объектов из бумаги	6	
	Выполнение простых аппликаций с учителем	6	
	<i>Рисование</i>		
	Различение предметов, используемых для рисования	3	

	Оставление графического следа на бумаге, доске	4
	Различение основных цветов	4
	Рисование карандашами, фломастерами, мелками полос, линий, точек	7
	Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	5
	Раскрашивание предметов в один – два цвета	6
	Работа с шаблонами, трафаретами	6
	Штриховка	5
	Раскрашивание	10
	Оформление изделия	10
	Всего уроков	102
II	<i>Лепка</i>	
	Различение пластичных материалов и их свойств	3
	Элементарные действия с пластичными материалами	5
	Лепка предметов, состоящих из одного/ двух частей	6
	Оформление изделия	6
	<i>Аппликация</i>	
	Различение разных видов и цветов бумаги	2
	Элементарные действия с бумагой	4
	Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	4
	Конструирование объектов из бумаги	6
	Выполнение простых аппликаций с учителем	6
	<i>Рисование</i>	
	Различение предметов, используемых для рисования	3
	Оставление графического следа на бумаге, доске	4
	Различение основных цветов	4
	Рисование карандашами, фломастерами, мелками полос, линий, точек	7
	Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	5
	Раскрашивание предметов в один – два цвета	6
	Работа с шаблонами, трафаретами	6
	Штриховка	5
	Раскрашивание	10
	Оформление изделия	10
	Всего уроков	102
III	<i>Лепка</i>	
	Различение пластичных материалов и их свойств	3
	Элементарные действия с пластичными материалами	5

	Лепка предметов, состоящих из одного/ двух частей	6
	Оформление изделия	6
	<i>Аппликация</i>	
	Различение разных видов и цветов бумаги	2
	Элементарные действия с бумагой	4
	Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	4
	Конструирование объектов из бумаги	6
	Выполнение простых аппликаций с учителем	6
	<i>Рисование</i>	
	Различение предметов, используемых для рисования	3
	Оставление графического следа на бумаге, доске	7
	Различение основных цветов	4
	Рисование карандашами, фломастерами, мелками полос, линий, точек	4
	Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	5
	Раскрашивание предметов в один – два цвета	6
	Работа с шаблонами, трафаретами	6
	Штриховка	5
	Раскрашивание	10
	Оформление изделия	10
	Всего уроков	102
IV	<i>Лепка</i>	
	Различение пластичных материалов и их свойств	3
	Элементарные действия с пластичными материалами	5
	Лепка предметов, состоящих из одного/ двух частей	6
	Оформление изделия	6
	<i>Аппликация</i>	
	Различение разных видов и цветов бумаги	2
	Элементарные действия с бумагой	4
	Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	7
	Конструирование объектов из бумаги	6
	Выполнение простых аппликаций с учителем	6
	<i>Рисование</i>	
	Различение предметов, используемых для рисования	3
	Оставление графического следа на бумаге, доске	4
	Различение основных цветов	4
	Рисование карандашами, фломастерами, мелками полос, линий, точек	7

Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	5	
Раскрашивание предметов в один – два цвета	5	
Работа с шаблонами, трафаретами	6	
Штриховка	5	
Раскрашивание	9	
Оформление изделия	9	
Всего уроков	102	

3.4.2.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие различные кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий, репродукции картин, изделия из пластилина, глины
- альбомы с демонстрационным материалом, рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи
- оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска.
- расходный материал для ИЗО: клей, бумага (цветная, цветной картон и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, глина).

Список используемой литературы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, под ред. И. М. Бгажноковой - Москва: Владос, 2007.
2. Грошенко И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - Москва: АСАДЕМА, 2002.
3. Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – Москва: Скрипторий 2003, 2006.
4. Кузнецова Л. А. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Санкт-Петербург: Филиал издательства «Просвещение», 2006.
5. Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов). – Москва: Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция», 2002.
6. Петрова И. М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика, физическое воспитание). – Москва: Просвещение, 2006.
8. Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (музыкальное воспитание, обучение элементам художественного творчества). - Псков, 2004.
9. Штейнле Н. Ф. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. - Волгоград: Корифей, 2008.

3.5. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательная область: физическая культура

3.5.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. *Актуальность* программы обусловлена созданием условий для занятий физической культурой и спортом, формированием у детей потребности в этих занятиях, привлечением детей с ТМНР к регулярным занятиям физической культурой и спортом, что влечет за собой восстановление утраченных контактов с окружающим миром, создает необходимые условия для интеграции в общество и реабилитации своего здоровья. Физкультурно-оздоровительная активность является действенным средством поддержания качества жизни, который необходим, например, инвалиду для того, чтобы он мог пользоваться коляской или протезом. У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физкультура формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека, способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. Также адаптивная физкультура формирует компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных, способность преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок. Воспитывает потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни, осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества, желание улучшать свои личностные качества, стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, сохранение здоровья детей с тяжелыми и множественными нарушениями, профилактика возникновения вторичных заболеваний.

«Адаптивная физическая культура» как систематический курс представлен разделом «Коррекционные подвижные игры», который содержит *задачи* на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Вместе с тем, в рамках курсов «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по развитию двигательных навыков обучающихся, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Общая цель программы - коррекция физического развития детей с особыми образовательными потребностями, реабилитация двигательных функций организма.

Задачи:

1. Повышение интереса подростков к занятиям спортом
2. Создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья
3. Адаптация организма к физическим нагрузкам.

3.5.2. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Адаптивная физкультура» рассчитан на 338 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 66 часов (2 часа, 33 учебные недели), в 1 – 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Ожидаемый результат: развитие и укрепление групп мышц, нервных окончаний, кистей рук.

Основной формой обучения является индивидуальное сопровождение развития ребёнка, направленное на преодоление проблем, связанных с двигательной функцией организма.

В организации занятий по программе «Адаптивная физкультура» основными формами работы являются: индивидуальные и групповые теоретические занятия в виде бесед, практические занятия в соответствии с требованиями программы, индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, участие воспитанников в восстановительных мероприятиях, просмотр учебных видеофильмов, возможно участие детей с ОВЗ в спортивных соревнованиях.

На практических занятиях применяются следующие методы обучения спортивной технике и совершенствования в ней: словесный, наглядный, практический.

Особенности курса:

1. Занятия не должны быть ориентированы на достижение высокого спортивного результата
2. Нагрузки должны соответствовать индивидуальным функциональным возможностям организма
3. В процессе занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля над состоянием здоровья
4. Надёжной основой успеха является приобретённый фонд умений и навыков, выявление функциональных возможностей организма

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Трое детей в классе имеют тяжелые множественные нарушения в развитии, они лежат в кроватках, сидят только с помощью учителя, речь отсутствует, зрение нарушено, реагируют на громкие звуки и телесный контакт. На яркие предметы,

движущиеся объекты не реагируют, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик на прикосновение. Одна девочка активна, стремится к общению, интересуется различными предметами, необходимыми для игр (мячами, обручами, кеглями), с удовольствием принимает участие в подвижных играх. Один мальчик не ходит, передвигается ползком, реагирует на слова «дай», «на», свое имя, но по назначению предметы не использует (грызет мяч, ленты и др.).

Задачи:

- повышение интереса детей к занятиям спортом
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья
- адаптация организма обучающихся к физическим нагрузкам.

Коррекционные задачи:

- коррекция физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- реабилитация двигательных функций организма

- развитие внимания, памяти, мышления

Основные формы и методы обучения – это индивидуальное сопровождение развития ребёнка, направленное на преодоление проблем, связанных с двигательной функцией организма, наблюдение за обучающимися в процессе занятий, проверка выполнения отдельных упражнений, выполнение установленных для каждого индивидуально заданий, практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий
- проверка выполнения отдельных упражнений
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

- 1.Создание мотивации
2. Согласованность активной работы и отдыха
3. Непрерывность процесса
4. Необходимость поощрения
5. Социальная направленность занятий
6. Активизации нарушенных функций

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Ведущие направления работы:

- Сенсорного развития
- Развития речи и коммуникации
- Моторного развития
- Игровой деятельности
- Формирования бытовых навыков

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

3.5.3. Личностные и предметные результаты

1 (доп.) – 4 классы

- умение называть или показывать спортивный инвентарь (мяч, обруч, скакалка)
- знание правил безопасного поведения на спортивных занятиях
- знание правил спортивных подвижных игр
- формирование умения выполнять упражнения по показу, подражанию, речевой инструкции взрослого
- формирование умения ловить, бросать и катать мяч среднего размера
- формирование умения передавать мяч
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, скамейке
- формирование умения соотносить название спортивного инвентаря и предмет

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»,

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

3.5.4. Содержание учебного предмета.

Основные принципы занятий физической культурой. Гигиенические основы режима труда и отдыха. Закаливание организма. Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой, массаж. Основы дыхания при выполнении физических упражнений. Упражнения для растягивания мышц. Упражнения для укрепления ведущих групп мышц. Упражнения на выносливость. Упражнения для улучшения равновесия и двигательной силы. Упражнения на мышцы ног. Упражнения на мышцы груди. Упражнения на мышцы спины. Упражнения на мышцы плечевого пояса. Упражнения на мышцы рук. Упражнения на мышцы брюшного пресса. Упражнения на мышцы шеи. Упражнения для развития чувствительности мышц. Упражнения для укрепления ведущих групп мышц. Тренировка на расслабление. Упражнения для улучшения равновесия и двигательной силы. Упражнения для улучшения функционального состояния нервной системы. Коррекционные подвижные игры. Двигательное развитие. Сенсорное развитие. Коррекционно-развивающие игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Умение узнавать мяч, передавать мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола), ловить мяч. Играть в паре. Останавливать катящийся мяч ногой. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков.

3.5.5. Структура курса:

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп.)	Адаптивная физкультура	2	66
1	Адаптивная физкультура	2	68
2	Адаптивная физкультура	2	68
3	Адаптивная физкультура	2	68
4	Адаптивная физкультура	2	68
Итого:			338

3.5.6. Учебно – тематическое планирование

Предмет: Адаптивная физкультура.

Класс	Тема	Кол- во часов	Требования к уровню
I (доп.)	Упражнения на развитие координации движений	6	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям.
	Тренировка вестибулярного аппарата	5	
	Основы дыхания при выполнении физических упражнений	4	
	Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой	5	Показатели самостоятельности учащегося (пс):
	Упражнения на развитие навыков двигательной активности	8	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
	Массаж, пальчиковая гимнастика	5	
	Упражнения с мячом	6	
	Упражнения для рук, плечевого пояса	5	Действие выполняется ребенком:
	Игровые упражнения	6	
	Упражнения для ног, брюшного пресса	5	
	Упражнения с обручем	5	- со значительной помощью взрослого
	Коррекционные игры	6	
	Всего за год	66	
			- с частичной помощью взрослого
I	Упражнения на развитие координации движений	6	- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
	Тренировка вестибулярного аппарата	5	
	Основы дыхания при выполнении физических упражнений	4	
	Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой	5	- по подражанию или по образцу
	Упражнения на развитие навыков двигательной активности	8	- самостоятельно
	Массаж, пальчиковая гимнастика	5	
	Упражнения с мячом	6	- узнает объект
	Упражнения для рук, плечевого пояса	5	
	Игровые упражнения	8	

	Упражнения для ног, брюшного пресса	5	- не всегда узнает объект - не узнает объект
	Упражнения с обручем	5	
	Коррекционные игры	6	
	Всего за год	68	
II	Упражнения на развитие координации движений	6	
	Тренировка вестибулярного аппарата	5	
	Основы дыхания при выполнении физических упражнений	6	
	Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой	5	
	Упражнения на развитие навыков двигательной активности	8	
	Массаж, пальчиковая гимнастика	5	
	Упражнения с мячом	6	
	Упражнения для рук, плечевого пояса	5	
	Игровые упражнения	8	
	Упражнения для ног, брюшного пресса	5	
	Упражнения с обручем	5	
	Коррекционные игры	4	
	Всего за год	68	
III	Упражнения на развитие координации движений	6	
	Тренировка вестибулярного аппарата	5	
	Основы дыхания при выполнении физических упражнений	6	
	Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой	5	
	Упражнения на развитие навыков двигательной активности	8	
	Массаж, пальчиковая гимнастика	5	
	Упражнения с мячом	8	
	Упражнения для рук, плечевого пояса	5	

	Игровые упражнения	4	
	Упражнения для ног, брюшного пресса	5	
	Упражнения с обручем	5	
	Коррекционные игры	6	
	Всего за год	68	
IV	Упражнения на развитие координации движений	6	
	Тренировка вестибулярного аппарата	5	
	Основы дыхания при выполнении физических упражнений	8	
	Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой	5	
	Упражнения на развитие навыков двигательной активности	8	
	Массаж, пальчиковая гимнастика	5	
	Упражнения с мячом	6	
	Упражнения для рук, плечевого пояса	5	
	Игровые упражнения	6	
	Упражнения для ног, брюшного пресса	5	
	Упражнения с обручем	5	
	Коррекционные игры	4	
	Всего за год	68	

3.5.7. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики, «говорящие» книжки и плакаты
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства
- аудио и видеоматериалы

- инвентарь для подвижных и спортивных игр
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, инвентаря, альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (ходунки)
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

Список литературы.

1. Бортфельд С. А. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при детском церебральном параличе. – М.: «Медицина», 1971
2. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М. О. Шуаре. - М., 1992
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991
4. Гончарова М. Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974
5. Грехнев В. С. Культура педагогического общения. - М., 1990
6. Двигательные расстройства при церебральных параличах у детей и методика лечебной гимнастики. - М.: 1969
7. Кесарев Е. Д., Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. — Спб., 1997
8. Куничев Л. А. Лечебный массаж. – К.: Ваша школа. Головное изд-во, 1981.
9. Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001
10. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В. А. Епифанова. М.: Медицина, 2004
11. Литош Н. Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002
12. Массаж и гимнастика для самых маленьких. Методическое пособие для родителей. - Нижний Новгород, 1991
13. Матвеев Л. П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991
14. Немов Р. С. Психология: Кн. 2. - М., 1997
15. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002
16. Потапчук А. А., Матвеев С. В., Дидур М. Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007
17. Практическая психология для преподавателей / Сост. М. К. Тушкина и др. - М., 1997
18. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999
19. Харламов И. Ф. Педагогика. - М., 1997

3.6. Рабочая программа по учебному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3.6.1. Пояснительная записка

Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового Рече двигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками являются:

- малая распространенность предложений
- пропуск слов и словосочетаний
- редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций - нарушение порядка слов в предложении
- нарушение связи слов в предложении

Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами.

Такое состояние высшей нервной деятельности «особого» ребенка требует особых *методических подходов* к нему в процессе логопедической работы, прежде всего частых передышек, переключений, ярких, конкретных то более сильных, то более слабых раздражителей, осознания им изучаемых артикуляций, звуков и их значения в речи путем систематических наблюдений над ними и разъяснений со стороны логопеда. Необходимо закреплять произношение звуков в различных речевых ситуациях, так как у умственно отсталых детей наблюдаются трудности переключения с одной речевой ситуации на другую.

Особенности курса: такие дети вследствие слабой лабильности мозга с трудом переходят от однажды усвоенного к усвоению однородного нового, задерживается на усвоенном первоначально. Усвоенное неправильное произношение упорно удерживается даже при вновь воспитанном и легко произносимом звуке (*Мешутка* вместо *Мишутка* и т.п.). Эта трудность переключения распространяется и на новую ситуацию. Усвоенные правильные речевые навыки, применяемые учеником в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Поэтому очень важно тренировать детей в правильных речевых навыках в разных ситуациях (в классе, на перемене, в семье, в разговоре с разными лицами). Особенно полезно, наряду с заученным речевым текстом, предлагать для произношения аналогичный ему новый речевой материал.

Также следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольны взрослые.

Следует также учитывать нередко имеющиеся у этих детей расстройства слуха и зрения.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

3.6.2. Описание места курса в учебном плане:

Курс «Коррекционно – развивающие занятия» рассчитан на 338 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 – 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

3.6.3. Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго **индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей** каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения учащихся:

1 (доп.) – 4 классы

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
- формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»,
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

3.6.4. Содержание учебных предметов

Воспитание речи у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР – тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два–три выученных слова для него то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у всех детей в классах СФГОС проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Основные требования к работе с детьми:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительная продленность сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).

8) Использование игр.

Очень хорошо сочетать мимику с соответствующим указанием социальной значимости ее: поднимание бровей – «мы удивлены», опускание бровей – «мы сердиты», поднимание углов рта при сомкнутых губах – «мы чуть-чуть улыбаемся», оскал сжатых зубов – «мы сильно улыбаемся», выпячивание сомкнутых губ – «мы свистим», опускание углов рта – «мы грустим», раскрытие глаз и рта – «мы испугались» и т.д.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики). Учитывать быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую. Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Также в программе реализуются следующие *принципы коррекционной педагогики*:
-принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития)
-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
-принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта
-деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы

3.6.5. Структура курса.

Класс	Курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп.)	Коррекционно – развивающие занятия	2	66
1	Коррекционно – развивающие занятия	2	68
2	Коррекционно – развивающие занятия	2	68
3	Коррекционно – развивающие занятия	2	68
4	Коррекционно – развивающие занятия	2	68
Итого:			338

3.6.6. Тематическое планирование

Курс: Коррекционно – развивающие занятия.

Класс	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню
I (доп.)	Артикуляционная (речевая) гимнастика	18	

IV	Артикуляционная (речевая) гимнастика	18	
	Логопедические игры	5	
	Логоритмические упражнения	5	
	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания	6	
	Дидактические игры по развитию речи	7	
	Упражнения на развитие восприятия	8	
	Развитие слухового внимания	15	
	Развитие речевого дыхания	4	
	Всего за год	68	

3.6.7. Материально-техническое оснащение учебного курса:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи
- аудио и видеоматериалы

Список используемой литературы:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

9. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970
10. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2004.
11. Обучение учащихся 1 — 4 классов вспомогательной школы / Под ред. В. Г. Петровой. М., 1982.
12. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом./ Под ред. М. Н. Ипполитовой. — М. , 1989.
13. Селюкова Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова, В. Н. Герасимова, С. А.
14. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
15. Приходько О.Г., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», М. Минобрнауки, 2014 г.
16. Программы общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1986.
17. Триггер Р. Д., Владимирова Е. В. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития. М.1986.
18. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога.
19. Хаджинова Л. А. Основы обучения грамоте глубоко умственно отсталых детей: Обзорная информация. Выпуск 23. М., 1976.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Программы курсов внеурочной деятельности.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Структура курсов.

Классы Коррекц. курсы	Количество часов в неделю					Всего
	1 (доп.)	1	2	3	4	
Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий:	10	10	10	10	10	50

I. Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Учебно–тематическое планирование.

Сенсорное развитие.

Класс	Тема	Количество часов	Требование к уровню
1 (доп.)	Зрительное восприятие	21	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс):
	Слуховое восприятие	12	
	Кинестетическое восприятие.	44	
	Восприятие запаха.	7	
	Восприятие вкуса.	15	
	Всего	99	
1	Зрительное восприятие	22	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком:
	Слуховое восприятие	12	
	Кинестетическое восприятие.	46	
	Восприятие запаха.	7	
	Восприятие вкуса.	15	
	Всего	102	
2	Зрительное восприятие	22	- со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно
	Слуховое восприятие	12	
	Кинестетическое восприятие.	46	
	Восприятие запаха.	7	
	Восприятие вкуса.	15	
	Всего	102	
3	Зрительное восприятие	22	- по подражанию или по образцу - самостоятельно
	Слуховое восприятие	12	
	Кинестетическое восприятие.	46	
	Восприятие запаха.	7	
	Восприятие вкуса.	15	
	Всего	102	
4	Зрительное восприятие	22	- узнает объект
	Слуховое восприятие	12	

	Кинестетическое восприятие.	46	- не всегда узнает объект
	Восприятие запаха.	7	
	Восприятие вкуса.	15	
	Всего	102	- не узнает объект

II. Предметно-практические действия

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента

(стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Учебно–тематическое планирование.

Предметно-практические действия.

Класс	Тема	Количество часов	Требование к уровню
1 доп.	Действия с материалами	52	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс):
	Действия с предметами	47	
	Всего	99	
1	Действия с материалами	50	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком:
	Действия с предметами	52	
	Всего	102	
2	Действия с материалами	50	- со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
	Действия с предметами	52	
	Всего	102	
3	Действия с материалами	50	- по подражанию или по образцу
	Действия с предметами	52	

	Всего	102	- самостоятельно
4	Действия с материалами	50	- узнает объект
	Действия с предметами	52	- не всегда узнает объект
	Всего	102	- не узнает объект

III. Двигательное развитие.

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания телу положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники.

Примерное содержание коррекционных занятий.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны,

«круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу-приседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Учебно–тематическое планирование.

Двигательное развитие.

Класс	Тема	Количество часов	Требование к уровню
1 доп.	Мотивация двигательной активности	4	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс):
	Поддержка и развитие имеющихся движений	6	
	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений	8	
	Обучение переходу из одной позы в другую	8	
	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)	6	Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
	Формирование функциональных двигательных навыков	12	
	Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики	10	
	Формирование ориентировки в пространстве	12	Действие выполняется ребенком:
	Всего	66	
	Развитие имеющихся движений	6	- со значительной помощью взрослого
	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений	8	
	Обучение переходу из одной позы в другую	8	

1	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)	10	- с частичной помощью взрослого
	Формирование функциональных двигательных навыков	12	- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
	Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики	12	
	Формирование ориентировки в пространстве	12	
	Всего	68	- по подражанию или по образцу
2	Развитие имеющихся движений	6	- самостоятельно
	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений	8	- узнает объект
	Обучение переходу из одной позы в другую	8	- не всегда узнает объект
	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)	10	- не узнает объект
	Формирование функциональных двигательных навыков	12	
	Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики	12	
	Формирование ориентировки в пространстве	12	
	Всего	68	
3	Развитие имеющихся движений	6	
	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений	8	
	Обучение переходу из одной позы в другую	8	
	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)	10	
	Формирование функциональных двигательных навыков	12	
	Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики	12	
	Формирование ориентировки в пространстве	12	
	Всего	68	
4	Развитие имеющихся движений	6	
	Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений	8	
	Обучение переходу из одной позы в другую	8	
	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)	10	
	Формирование функциональных двигательных навыков	12	

	Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики	12	
	Формирование ориентировки в пространстве	12	
	Всего	68	

IV. Альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой

и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно–тематическое планирование.

Альтернативная коммуникация.

Класс	Тема	Количество часов	Требование к уровню
1 доп.	Коммуникация с использованием невербальных средств	30	
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
	<i>Импрессивная речь</i>	26	
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	10	
	Всего	66	
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	10	
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
	<i>Импрессивная речь</i>	20	
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	20	
	Чтение и письмо		
	<i>Глобальное чтение.</i>	4	
	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	10	

	<i>Начальные навыки чтения и письма</i>	4	
	Всего	68	
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	10	
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
	<i>Импрессивная речь</i>	12	
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	12	
	Чтение и письмо		
	<i>Глобальное чтение.</i>	10	
	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	16	
	<i>Начальные навыки чтения и письма</i>	8	
	Всего	68	
3	Коммуникация с использованием невербальных средств	6	
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
	<i>Импрессивная речь</i>	10	
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	10	
	Чтение и письмо		
	<i>Глобальное чтение.</i>	10	
	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	20	
	<i>Начальные навыки чтения и письма</i>	12	
	Всего	68	
4	Коммуникация с использованием невербальных средств	6	
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
	<i>Импрессивная речь</i>	10	
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	10	
	Чтение и письмо		
	<i>Глобальное чтение.</i>	10	
	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>	20	
	<i>Начальные навыки чтения и письма</i>	12	
	Всего	68	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП).

5.1. Структура специальной индивидуальной программы развития.

С 2014 – 2015 учебного года школа являлась базовой организацией стажировочной площадки ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». В условиях нашей школы апробировались модели внедрения ФГОС для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Для каждого обучающегося с ТМНР составляется специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР).

СИПР разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в условиях детского дома - интерната с учетом его *особых образовательных потребностей*.

СИПР имеет следующую структуру

1. Пояснительная записка, в которой отражены:

- * общие сведения об учащемся
- * нормативные документы, на основании которых разработана программа
- * локальные акты школы, необходимые для реализации СИПР
- * общая характеристика развития обучающегося.

2. Индивидуальные образовательные потребности, которые учитываются в обучении и развитии ребенка:

* максимально раннее выявление и комплексная коррекция имеющихся отклонений в развитии

* комплексная коррекционная помощь, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие (в разработке и реализации СИПР участвуют специалисты Ладвинского детского дома-интерната)

* максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

* введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

3. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- * технологии, используемые в обучении ребенка
- * режим дня обучающегося

- * особые образовательные потребности
- * определенная структура занятия
 - * задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий (*развитие и воспитание ребенка, социальное развитие, развитие слухового восприятия, развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи, формирование игровой деятельности*)
 - * индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы
 - * программа формирования базовых учебных действий (*учебного поведения, умения выполнять задание, умения самостоятельно переходить от одного задания к другому*).

4. Содержание и отслеживание результатов обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, предложенные ЦПП г. Пскова, дополненные нами. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования ребенка в силу его психофизических способностей.

5.2. Общая характеристика СИПР

Принципы и подходы к формированию специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся с ТМНР показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что

его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придерживаться этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для жизни в обществе.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость составления **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе **Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)** и *нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей*. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год).

Основными целями создания СИПР являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся.

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, должен оставаться в пределах объема, предусмотренного учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР.

Например:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
- «действие не выполняет» (!),

«узнает объект» (у),
«не всегда узнает объект» (нву),
«не узнает объект» (н).

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной программы развития, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Программа формирования *базовых учебных действий* у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)* и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание)
 - выполнять инструкции учителя
 - использование по назначению учебных материалов
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

6.1. Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 АООП не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Текущая оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно» (**с**),
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (**и**),
- ✓ «выполняет действие по образцу» (**о**),
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью» (**п**),
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью» (**пп**),
- ✓ «действие не выполняет» (!);
- ✓ «узнает объект» (**у**),
- ✓ «не всегда узнает объект» (**нву**),
- ✓ «не узнает объект» (**н**);

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития **жизненных компетенций** ребёнка по итогам учебного года.

В организации аттестации обучающихся принимает участие экспертная группа, объединяющая разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, из состава совместного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 и ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности, характеризующая наличный уровень жизненной компетенции. По

итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- * что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- * насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Существенное изменение содержания образования – максимально расширяется компонент **«жизненной компетенции»**, но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна

объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

6.2. Мониторинг результатов обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в коррекционных классах МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4 по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

за 2014-2015, 2015 – 2016, 2016-2017, 2017 - 2018 учебные годы

1 (доп.), 1, 2 и 3 классы

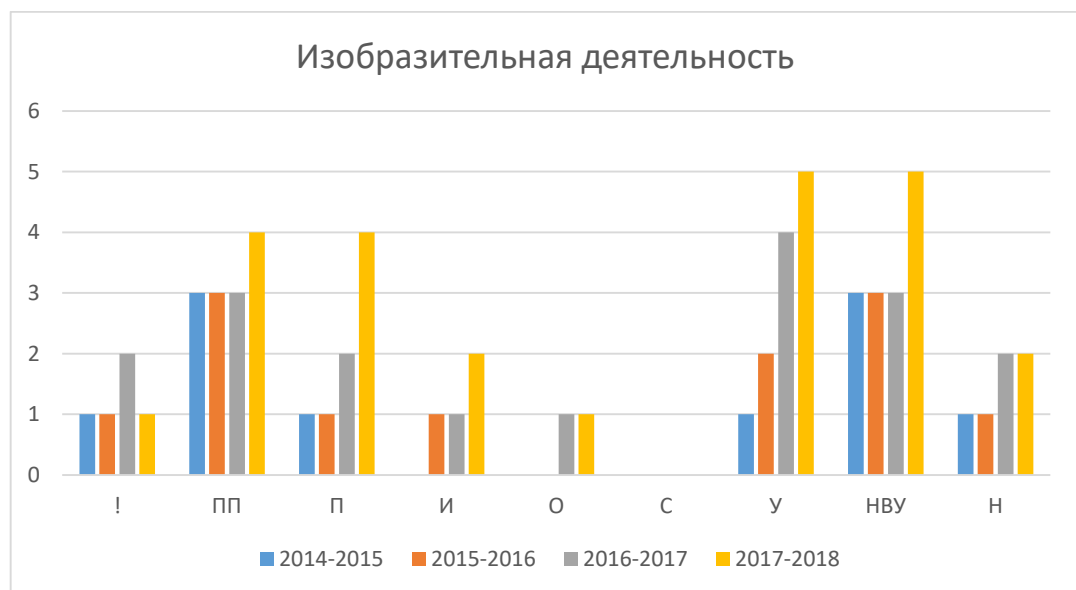
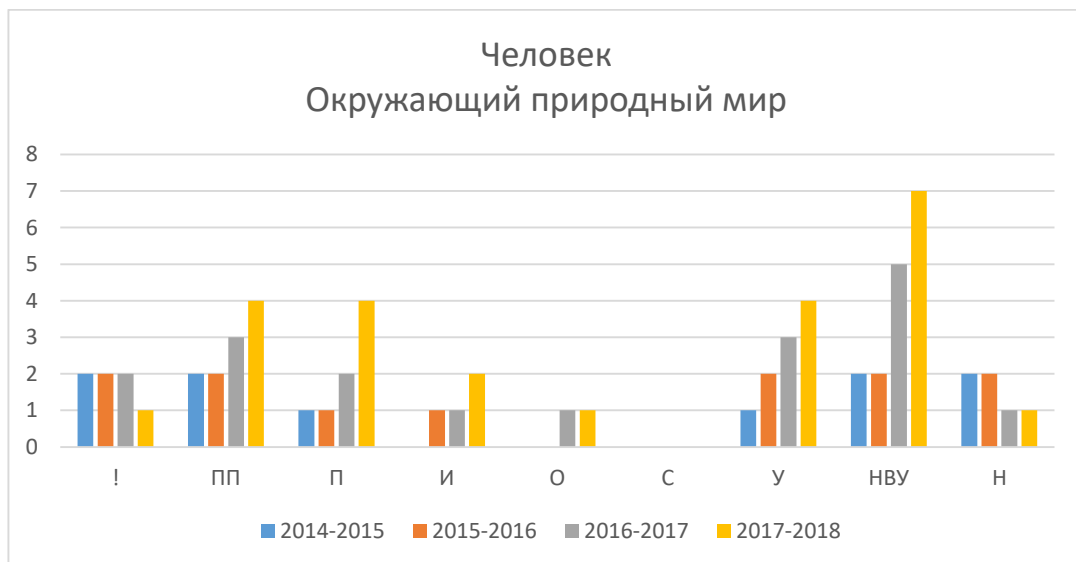
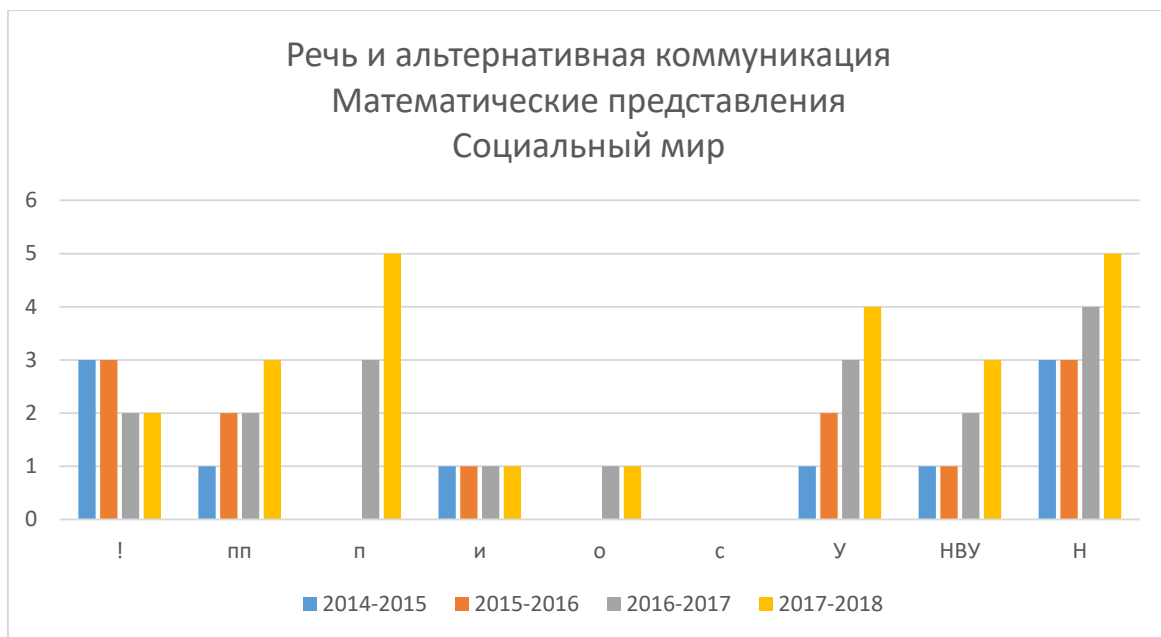
Показатели:

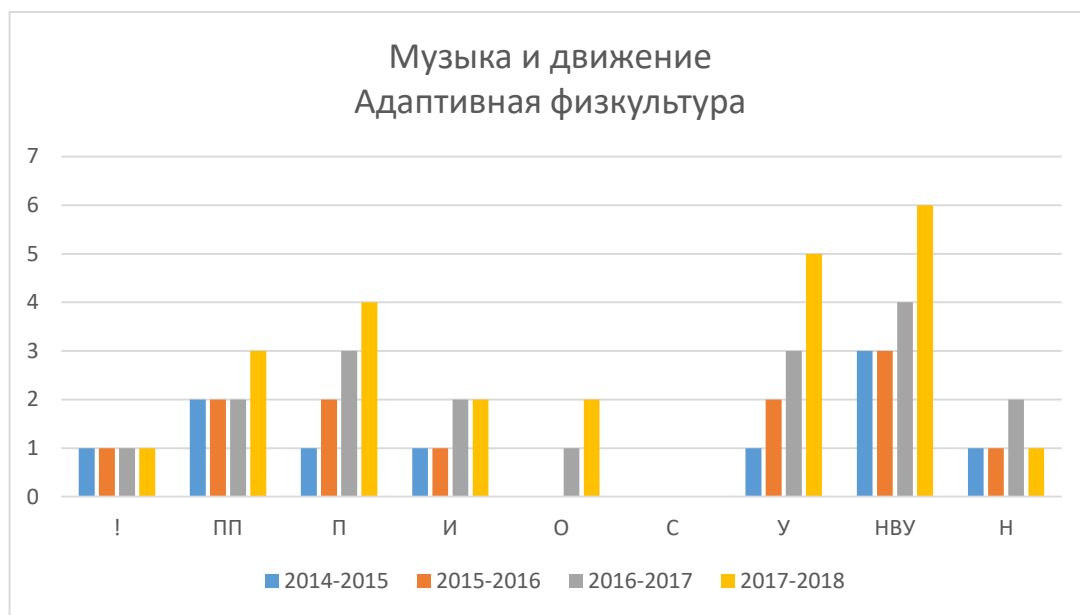
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)

- !

Действие выполняется ребенком:

- | | |
|---|--------------|
| - со значительной помощью взрослого | - пп |
| - с частичной помощью взрослого | - п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | - и |
| - подражая или по образцу | - о |
| - самостоятельно | - с |
| - узнает объект | - у |
| - не всегда узнает объект | - нву |
| - не узнает объект | - н |





Предмет «Домоводство» вводится с 3 класса, поэтому его начали изучать с 2017 – 2018 учебного года.

По этой программе обучались в 2014 – 2015 учебном году – 5 учеников, 2015 – 2016 уч. году - 6 учеников, 2016 – 2017 у.г. – 9 учеников, 2017 – 2018 у.г. – 12 обучающихся.

Динамика учебных достижений обучающихся. **Уровень сформированности действий/операций.**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен - !).

Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности, поэтому этот показатель присутствует почти во всех образовательных областях.

Поскольку, каждый год количество учеников прибавляется, всегда есть дети, которые только начинают обучаться, то этот показатель может как увеличиваться, так и уменьшаться. Это зависит от контингента поступивших в 1 класс детей, их специфических образовательных потребностей, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Действие выполняется ребенком:

1. Со значительной помощью учителя (**пп**).

Большая часть состава обучающихся имеет глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, поэтому, ученики могут выполнять задания только со значительной помощью учителя.

2. С частичной помощью учителя (**п**).

Это показатель того, что ученики постепенно учатся выполнять задания с большей степенью самостоятельности.

3. По последовательной инструкции (по изображению или вербально – **и**).

Неплохая динамика у обучающихся, если они научились выполнять задания учителя по словесной инструкции (для говорящих) или с помощью картинок, пиктограмм (для «неговорящих»).

4. Подражая или по образцу (**о**).

Хороший показатель развития ребенка, если он научился выполнять задания по подражанию или образцу. Такие задания уже может выполнять Милена С.

5. Самостоятельно (**с**).

Это самый высокий показатель для «особого» ребенка, но достигают его далеко не все ученики коррекционных классов

Уровень сформированности представлений.

6. Узнает объект (**у**). Этот показатель характерен для более сохранных учеников.

7. Не всегда узнает объект (**нву**). Этот показатель характерен для детей с ТМНР, глубокой степенью умственной отсталости.

8. Не узнает объект (**н**). Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности, поэтому этот показатель присутствует почти во всех образовательных областях. Постепенно по мере обучения этот показатель снижается, дети привыкают к занятиям и реагируют на знакомые объекты.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что динамика развития обучающихся, хотя и слабая, но она есть.